



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Piano annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2025 - 2026

L'Istituto Comprensivo "Alighieri-Kennedy" da anni opera per favorire l'Inclusione di tutti gli studenti, attuando percorsi personalizzati, individualizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie. Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative del nostro Istituto sono finalizzate al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, all'individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità individuali.

STRUTTURA DEL PAI

Il Piano per l'inclusione d'Istituto funge da sintesi strategica e comunicativa dei dati analitici inseriti nel modello compilato tramite piattaforma ministeriale SIDI, utile a fornire una visione d'insieme chiara e leggibile a docenti e famiglie. E' il documento ufficiale con cui ogni Istituto programma, monitora e valuta la propria offerta formativa in ottica inclusiva. Viene redatto dal GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) entro il mese di Giugno di ogni anno scolastico e approvato dal Collegio Docenti; è parte integrante del PTOF d' Istituto e rappresenta un'assunzione collegiale di responsabilità relativamente alle modalità educative. Serve a "fotografare" i bisogni educativi della scuola e a pianificare le risorse per l'anno scolastico successivo. Nello specifico, vengono rilevati tutti gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), inclusi disabilità (Legge 104/92), DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento Legge 170/2010), alunni in situazione di svantaggio socio - economico, linguistico - culturale e alunni la cui situazione personale è tale da rendere difficile il processo di apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	71
❖ disabilità visive	2
❖ disabilità uditive	4
❖ disabilità psicofisiche	65
2. disturbi evolutivi specifici	170
❖ DSA	96
❖ ADHD/DOP	25
❖ Borderline cognitivi	16
❖ Disturbi del linguaggio e funziona motoria	16
❖ Disturbi dello spettro autistico	17
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
❖ linguistico-culturale	54
❖ socio economico	17
❖ difficoltà comportamentali/relazionali	35
❖ altre situazioni di alunni/e che incontrano difficoltà di apprendimento e partecipazione anche	40



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

temporanee	
Totale	146
Percentuale sulla popolazione scolastica	10,87%
N. PEI redatti dai GLO	71
N. PDP redatti dai consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	128
N. PDP redatti dai consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	35

B. risorse professionali specifiche	prevalentemente utilizzate in	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	Sì
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	No
Assistenti alla	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	Sì



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

comunicazione		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione strumentale condivisa tra due docenti (infanzia + primaria; secondaria).	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente DSA, BES e plusdotazione; Referenti Commissione Inclusione (infanzia, primaria e secondaria).	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:	Psicologo scolastico.	Sì

C. Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	SI / No
--	----------------------	----------------



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Coordinatori di classe	Partecipazione a GLO.	Sì
	Rapporti con famiglie.	Sì
	Tutoraggio alunni.	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	Sì
	Altro: Stesura PEI, PDP.	Sì
Docenti di sostegno con specifica formazione	Partecipazione a GLO /GLI.	Sì
	Rapporti con famiglie.	Sì
	Tutoraggio alunni.	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	Sì
	Altro: stesura PEI e PDP.	Sì
Altri docenti curricolari	Partecipazione a GLO.	Sì
	Rapporti con famiglie.	Sì
	Tutoraggio alunni.	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	Sì
	Altro: stesura PEI e PDP.	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili.	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati.	No
	Altro:	



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione.	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili.	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità.	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili.	Sì
	Progetti territoriali integrati.	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI.	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola (es Ed.all'affettività)	Sì



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

	Progetti a livello di reti di scuole (orientamento)	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe.	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2.	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc..)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...).	Sì
	Altro:	



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Altro:					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. Dirigente Scolastico: garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati. Favorisce la collaborazione fra tutti i soggetti coinvolti e partecipa alla realizzazione di protocolli volti a migliorare l'inclusione. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.

2. Funzioni strumentali Inclusione: all'interno dell'Istituto sono presenti due Funzioni Strumentali per l'Inclusione, una per infanzia - primaria, l'altra per la secondaria di primo grado. Collaborano con il D.S, il DSGA e il personale di Segreteria; coordinano le attività relative alla stesura del PAI; monitorano le dinamiche inclusive all'interno della scuola; partecipano alle attività di orientamento e di accoglienza; curano il raccordo tra i diversi ordini di scuola anche nell'ottica dei progetti ponte; coordinano e supervisionano i progetti didattici ed altre attività per l'inclusione; supportano i Cdc e i team docenti nella stesura e compilazione di PEI/PDP; mantengono i rapporti scuola-famiglia e con gli operatori appartenenti all'ente pubblico; curano i rapporti con l'Ente locale; organizzano e partecipano agli incontri dei GLI; promuovono attività di formazione sui temi dell'Inclusione, raccordandosi con CTS e UTS.

3. Collegio Docenti: delibera il PAI entro il mese di giugno; esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione; partecipa ad azioni di formazione/aggiornamento concordate anche a livello territoriale.

4. Team docenti/CdC/Interclasse/Intersezione: progettano gli interventi didattico - educativi, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni.



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

La normativa ministeriale (D.M. 27 dicembre 2012, C.M. marzo 2013 e successive, e L. 170 del 2010) impongono una maggiore responsabilità pedagogico didattica del consiglio di classe e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare una didattica più inclusiva. I docenti valutano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, provvedendo all'elaborazione di PDP e PEI. Collaborano con le famiglie degli alunni e partecipano agli incontri previsti con la ASL.

5. Docenti di Sostegno: partecipano al lavoro di programmazione didattica – educativa della classe, essendo contitolari; supportano il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di modalità di insegnamento adeguate alle singole necessità. Redigono e applicano il PEI in collaborazione con gli insegnanti curricolari, i genitori e gli operatori ASL in una logica di rete inclusiva.

6. GLI: Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (D.M. 27/12/2012) monitora il grado di inclusività della scuola e valuta i punti di forza e di debolezza degli interventi messi in atto nell'anno scolastico, formulando ipotesi di miglioramento per l'anno successivo. Contribuisce alla stesura del PAI, che viene discusso e deliberato dal Collegio dei docenti. Si riunisce due volte l'anno: a Ottobre (per stabilire le linee guida per l'inclusione) e a Giugno (per un rendiconto dell'anno scolastico e per progettare gli interventi futuri).

7. GLO: è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 3 del DI n. 182/2020. E' composto dal team docente/ Cdc, dai genitori dell'alunno con disabilità (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale), dalle figure professionali specifiche e dall'unità di valutazione multidisciplinare, tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario dell'ASL di riferimento.

8. Personale non docente: Il personale non docente, ove richiesto, necessario, si occupa dell'assistenza igienica e di base dell'alunno.

9. ASL: si occupa, su richiesta dei genitori, degli alunni con BES attraverso funzioni di presa in carico e di valutazioni. Redige, sulla base di queste ultime, certificazioni cliniche ed elabora i Profili di Funzionamento, elementi fondanti per la stesura delle



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

programmazioni individualizzate (PEI) e dei piani personalizzati (PDP).

10. Comune: fornisce, attraverso le cooperative presenti sul territorio il servizio di Assistenza Educativa Specialistica destinando risorse in base alle richieste della scuola.

11. Commissione Orientamento e Continuità: definisce le iniziative di presentazione della scuola al territorio. Organizza attività in continuità fra i vari ordini di scuola, prevedendo momenti di orientamento per gli alunni in uscita. Predispone l'Open-day nei vari plessi dell'Istituto, con momenti di informazione e presentazione per le famiglie, visita delle scuole e laboratori per i bambini e ragazzi.

12. Commissione PTOF: elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, in cui sono esplicitate le azioni e le iniziative volte all'inclusione scolastica.

13. Commissione Informatica e Team digitale: in relazione al PNSD, cura la diffusione di metodologie didattiche digitali inclusive da integrare nella didattica quotidiana, volte a favorire anche il lavoro di gruppo e la fruizione delle attività attraverso la piattaforma G-Suite

14. CTS e UTS-Net: offrono servizio di consulenza, supporto e formazione sui temi dell'inclusione scolastica; prevedono la possibilità di richiesta di ausili e sussidi in comodato d'uso.

15. Sportello Psicologico d' Istituto: si configura come uno spazio di ascolto e sostegno aperto ai ragazzi, le famiglie e a tutte le figure coinvolte nel mondo della scuola. Gli alunni possono confrontarsi con uno/a psicologo/a e trovare modi nuovi e più funzionali per affrontare le fatiche della crescita; i docenti possono trovare supporto nella gestione della relazione con alunni/gruppo classe/genitori; le famiglie, a loro volta, possono confrontarsi rispetto alle difficoltà relazionali coi propri figli, sia riguardanti l'ambito scolastico che quello extrascolastico.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

B. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono presenti, tra il personale dell'istituto, docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno.

Ogni anno vengono diffuse le proposte di formazione ministeriali, corsi di formazione/aggiornamento organizzati sul territorio, e/o promossi da agenzie private come l'Associazione Italiana Dislessia. Molti insegnanti dell'istituto hanno partecipato a percorsi di formazione specifici. Il Dirigente promuoverà corsi di formazione collegiali legati alle tematiche dell'inclusione e all'uso delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica.

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella stesura e utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà coerente con il percorso personale dei singoli alunni. Sarà coinvolto in modo responsabile sia il singolo docente sia il team/consiglio di classe nella sua interezza.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La valutazione è personalizzata e deve essere in grado di definire in modo "accessibile" e il più possibile condiviso, in riferimento all'ordine scolastico, il raggiungimento degli obiettivi e dei gradi di sviluppo delle competenze per facilitare la gestione delle aspettative e dei risultati attesi rispetto agli esiti del percorso. La condivisione collegiale dei criteri di valutazione deve assicurare coerenza all'azione dei singoli Consigli di Classe e coerenza nell'azione valutativa dei singoli insegnanti.

Per gli alunni con disabilità il riferimento per la valutazione rimane la L. 104/92 e le successive norme nazionali.

Agli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono estese le norme per la valutazione della L. 170/2010 e relative Linee guida sui DSA, integrata dalle indicazioni delle Dir. Min. 27/12/2012 e C.M. 8/2013.

Nel Piano Didattico Personalizzato devono essere esplicitati gli obiettivi didattici ed



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

educativi, le metodologie da adottare per le verifiche e per la valutazione, oltre che gli strumenti compensativi e le misure dispensative: questi ultimi devono essere usati nello svolgimento dell'attività didattica, nelle prove di esame e nelle prove INVALSI. La Dir.Min. 27/12/2012 definisce il PDP, elaborato collegialmente, come lo strumento della progettazione didattico-educativa e quindi deve includere progettazioni personalizzate con criteri di valutazione calibrati sui livelli attesi per le competenze in uscita.

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I docenti di sostegno coordinano e condividono le attività proposte dai docenti di classe garantendo l'integrazione dell'alunno nel gruppo. Attraverso l'osservazione sistematica, l'analisi dei bisogni e delle criticità emerse si pianifica un piano d'intervento mirato ed efficace per gli alunni con BES. Gli educatori promuovono interventi utili a favorire l'autonomia e l'aspetto relazionale degli alunni. I docenti curricolari, inoltre, promuovono didattica a classi aperte, apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale. Le modalità per organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione saranno ad esempio: attività laboratoriali (learning by doing), in piccolo gruppo (cooperative learning), tutoring e attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento.

F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale in ogni fase dell'inclusione, attraverso una collaborazione costante, costruttiva e condivisa. Le comunicazioni saranno assidue, puntuali e tempestive; sono previsti incontri periodici che coinvolgono la famiglia stessa e tutte le figure istituzionali che, con diverse competenze, intervengono nel percorso educativo dell'alunno per monitorare, verificare ed apportare eventuali correttivi.



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

G. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'educazione inclusiva necessita di una didattica di qualità, comprensiva della pluralità dei bisogni, aperta alle diversificate esigenze formative di tutti gli allievi. Nel nostro IC l'obiettivo è quello di elaborare strategie funzionali ed efficaci, ripensando i tempi, gli spazi e le modalità organizzative, adattando i percorsi curricolari alla luce dei differenti bisogni educativi degli alunni.

H. Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse professionali esistenti, tramite progetti didattico - educativi sulla didattica inclusiva (ad esempio, progetti ponte tra i vari ordini di scuola..):ogni intervento è progettato e realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Sono inoltre presenti figure specifiche (componenti GLI, docenti di sostegno, docenti curricolari con specifica esperienza delle tematiche dell'inclusione) che possono offrire supporto e raccogliere suggerimenti utili a rendere effettivo il raggiungimento dell'inclusione.

I. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In considerazione dell'elevato numero di studenti con BES iscritti nel nostro Istituto, si ritiene di fondamentale importanza promuovere e favorire la partecipazione di un maggior numero di insegnanti ai corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta sul corpo docente e sui singoli alunni; inoltre, si procederà a richiedere al servizio di Assistenza Specialistica del Comune di Torino un incremento di ore di educativa per gli alunni. Il nostro Istituto, grazie alla collaborazione con l'Università di Torino - Facoltà di Scienze della Formazione- si avvale della presenza di studenti tirocinanti che offrono un importante apporto in



ISTITUTO COMPRESIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

termini di aiuto e valorizzazione delle singole realtà di classe.

Infine, è prevista l'acquisizione di ausili e supporti specifici dell'apprendimento, attraverso la collaborazione con l'UTS e i CTS territoriali.

L. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nell'ambito della Continuità di Istituto, sono previsti una serie di colloqui con gli insegnanti dei diversi ordini di scuola: grazie ai progetti ponte tra infanzia- primaria, primaria- secondaria e l'orientamento tra scuola secondaria di primo e secondo grado l'Istituto garantisce una accoglienza e un inserimento adeguato alle singole esigenze degli alunni. La Commissione Continuità e Formazione classi prevede momenti di osservazioni dei bimbi di cinque anni della scuola dell'infanzia durante lo svolgimento delle attività quotidiane in sezione; colloqui informativi e condivisione della relativa documentazione (schede osservative, fascicoli personali..). I docenti di infanzia e primaria accompagnano gli studenti a visitare il futuro plesso di frequenza dell'alunno con lo scopo di familiarizzare con il nuovo ambiente e conoscere i docenti che li accoglieranno nel successivo anno scolastico.

Il nostro Istituto ha elaborato, inoltre, diversi protocolli:

- Protocollo SIO (scuola in ospedale) e ID (istruzione domiciliare);
- Protocollo per fobia scolare;
- Protocollo alunni adottati e in affido;
- Protocollo accoglienza stranieri NAI.

I protocolli di accoglienza sono strumenti operativi che servono a garantire inclusione, tutela e benessere agli alunni con BES attraverso la condivisione di buone pratiche e azioni mirate.

Presentato e approvato durante il GLI del 26.06.2026.

Approvato dal Collegio Docenti in data 30.06.2026