

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. "ALIGHIERI/KENNEDY"

Scuola dell'infanzia Marie Curie

Scuola dell'infanzia Marco Polo

Scuola dell'infanzia Via Bellardi

Scuola Primaria John Kennedy

Scuola primaria John Dewey

Scuola secondaria Dante Alighieri Via Pacchiotti

Scuola secondaria Dante Alighieri Via Passoni

Indice

Premessa.....	3
Metodologia.....	4
Valutazione.....	5
L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia.....	6
L'Educazione Civica nella Scuola Primaria.....	10
L'Educazione Civica nella Scuola Secondaria di 1° grado.....	30

Premessa

Il curriculum verticale di Educazione Civica è redatto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019 e successive modifiche secondo il D.M. n. 173 del 7 settembre 2024 al fine di *“favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell’Unione Europea”*.

In particolare, l’insegnamento dell’Educazione civica, a partire dalla scuola d’infanzia, passando poi per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, ha il compito di promuovere la consapevolezza di appartenere ad una comunità istituzionale e sociale nella quale esistono delle regole, dei diritti e dei doveri che tutti sono tenuti a rispettare. La scuola ha il compito di promuovere, attraverso l’esperienza, l’idea che la partecipazione piena e consapevole conduce ad una società orientata alla responsabilità, al rispetto e al dialogo.

Al fine di favorire l’unitarietà del curriculum, **la trasversalità e contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le linee guida sono articolate secondo tre principali nuclei concettuali:**

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

Metodologia

All'interno dei tre nuclei tematici, nell'arco delle **33 ore** annuali previste per la disciplina, la nostra scuola, nell'esercizio della propria autonomia, propone attività che mirano a sviluppare le conoscenze e le abilità relative:

- ✓ all'educazione alla cittadinanza attiva
- ✓ all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze
- ✓ all'educazione ambientale
- ✓ all'educazione finanziaria
- ✓ all'educazione stradale
- ✓ all'educazione digitale
- ✓ all'educazione al rispetto e qualunque ulteriore approfondimento utile alla crescita umana degli studenti.

Nel corso del primo ciclo scolastico **l'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti della classe o del consiglio di classe, tra i quali viene individuato un coordinatore.**

Tutti gli obiettivi vanno perseguiti attraverso un'ampia collaborazione tra tutti i docenti valorizzando la trasversalità del curriculum.

Valutazione

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo e affrontate durante le attività proposte in classe nell'anno scolastico.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, pertanto i docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze al termine della scuola
d'infanzia
(nuove competenze di cittadinanza)

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Nucleo concettuale Costituzione	Attuabile nei campi d'esperienza " Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole,immagini suoni e colori, la conoscenza del mondo"			
	Obiettivi	Abilità	Conoscenze	Possibili attività e giornate dedicate
	-Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. -Conoscere le emozioni e riconoscerle nell'altro per sperimentare maggior empatia -Conoscere il concetto basilare di "regola". - Conoscere l'esistenza del libro chiamato "Costituzione italiana" - Conoscere i colori della propria bandiera. -Riconoscere il ruolo e la funzione del vigile urbano - Riconoscere la segnaletica stradale di base.	-Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola e famiglia. -Sperimenta le varie emozioni - Rispetta le regole dei giochi e le diversità individuali. - Inizia a cogliere l'importanza dei diritti/doveri di bambino/a. - Conosce la segnaletica stradale di base ed il significato di parole come "pedone e ciclista"	- Le regole della convivenza civile -Le regole dei giochi. -Attività di role play, di "far finta di" per sperimentare le emozioni e favorire il confronto su di esse (come ti sentiresti se) - Alcuni principi della "Costituzione" - Alcuni diritti/doveri di bambino/a. - I comportamenti che regolano una convivenza civile. - L'inno e la bandiera italiana.	- 21 settembre "Giornata internazionale della Pace" -Rappresentazioni-grafico-pittoriche dell'albero della pace con le impronte delle mani dei bambini - 20 marzo "Giornata internazionale della felicità" - 20 novembre "Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" -3 Dicembre "Giornata mondiale della disabilità" - Lecture e conversazioni nel circle time. sull'importanza della diversità vista come ricchezza, fonte di condivisione e di crescita -2 Febbraio "Giornata Mondiale dei calzini spaiati" - 20 novembre "Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" - Rappresentazioni grafiche:"Gli amici della Costituzione" Lettura di testi, storie e poesie -6 maggio "Giornata europea della sicurezza stradale" - Amico vigile (triangoli, cerchi quadrati)

				-Segnali luminosi (la costruzione di un semaforo). -Giochi di gruppo, canti.
Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità	Attuabile nei campi d'esperienza " Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole,immagini suoni e colori, la conoscenza del mondo"			
	Obiettivi	Abilità	Conoscenze	Possibili attività e giornate dedicate
	-Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. - Assimilare il concetto di "rispetto dell'ambiente" imparando a prendersi cura della natura. - Scoprire la realtà alla quale si è legati. -Sapersi muovere e scoprire gli spazi esterni all'ambiente scolastico. - Acquisire una conoscenza minima di quelli che sono i "tesori del proprio territorio"	- Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. - Utilizza i cinque sensi per conoscere l'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi. - Pone domande, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Pone domande su ciò che riguarda la natura. - Conosce i concetti di "spreco e risparmio"	- L'ambiente che lo circonda. - Gioco e movimento come fonte di benessere. - Curiosità sui fenomeni naturali - Il riciclo: materiali per creare nuovi oggetti. - Differenza dei vari ambienti naturali. - La raccolta differenziata. - I servizi del territorio (biblioteca, ludoteca, banche, uffici postali) . - Il patrimonio artistico e culturale locale (monumenti ed edifici pubblici) - Cibi che fanno bene e cibi che fanno male.	-Lettura di brani e storie - Discussioni guidate "Da dove vengono i soldi?" - Disegni : chi tiene i nostri soldi?(Le banche) - Riproduzioni grafiche. - Conte, scambi, attraverso il gioco. - Giochi simulati con la moneta. -16 Ottobre "Giornata mondiale dell'alimentazione" -13 novembre "Giornata mondiale della gentilezza" - 21 Novembre "Festa dell'albero " - 16 febbraio 2025" Giornata nazionale del risparmio energetico (M'illumino di meno) - 5 Febbraio "Giornata nazionale della prevenzione dello spreco alimentare" - 22 marzo "Giornata mondiale dell'acqua" -22 Aprile "Giornata mondiale della Terra"

Nucleo concettuale Cittadinanza digitale e sostenibilità	Attuabile nei campi d'esperienza <i>" Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, immagini suoni e colori, la conoscenza del mondo"</i>			
	Obiettivi	Abilità	Conoscenze	Possibili attività e giornate dedicate
	- Utilizzare (con il supporto dell'insegnante) i dispositivi multimediali in modo corretto (LIM e Computer). - Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e l'acquisizione di competenze emotive.	- Inizia ad utilizzare diversi dispositivi per attività, giochi didattici e sotto la guida dell'insegnante. - Comprende che come nella realtà anche nel web esistono dei pericoli e per questo deve rivolgersi sempre ai genitori e agli insegnanti.	- Le principali funzioni dei dispositivi digitali (pannello digitale, tablet...).	- Attività di coding, memory, storie e giochi in lingua italiana e inglese. - 24 Gennaio "Giornata internazionale dell'educazione" - 28 aprile "Giornata mondiale della sicurezza" - Costruzione di cartelloni e giochi di simulazione

L'Educazione Civica nella Scuola Primaria-

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Nucleo concettuale: Costituzione
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</i>
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</i> <i>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 3 <i>Rispettare le regole per e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>

	Classi 1° - 2° - 3°			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024)	Abilità	Conoscenze	Possibili attività e giornate dedicate
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	-Condividere regole comunemente accettate. -Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Mette in atto comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri, del proprio ambiente. - Adotta un comportamento corretto in occasione di uscite didattiche e in altre occasioni particolari. - Conosce il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola , nei giochi e negli spazi pubblici. - Riconosce ed accetta le differenze e rispetta i punti di vista altrui. - Rispetta le regole riguardo alla propria sicurezza (piano di evacuazione, sicurezza stradale, uscita di emergenza, segnali di	- Scoperta di sé stesso e delle proprie emozioni. - Cura di sé stesso e degli altri (soprattutto delle persone più fragili). -Le regole della convivenza civile. -Comunicazione non ostile. - Differenze tra sé e gli altri. - Riconoscimento del proprio ruolo e della propria identità nei diversi contesti (scuola e famiglia). - Principali simboli dello Stato italiano (Inno, bandiera, bandiera europea) - Principali dichiarazioni dei diritti dell'infanzia. - Principali articoli della Costituzione Italiana (Art. 3 in particolare).	- Prove di evacuazione - Le festività in Italia e nel mondo nelle diverse culture. - Interventi e laboratori da parte di enti esterni (collaborazione con la polizia municipale, vigili del fuoco, corpo di polizia ed associazioni presenti sul territorio). -Progetti e uscite didattiche dedicate. 21 settembre GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE ONU (Giornata mondiale della PACE 1° Gennaio) Agenda 2030 Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli 13 novembre GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA

		pericolo...) - Riesce a stare in gruppo e a collaborare con gli altri.	- Le principali associazioni di solidarietà del proprio territorio. - I pericoli e i rischi ambientali (terremoto, alluvioni, incendi...) - La figura del pedone, del ciclista, il semaforo, le strisce pedonali). - Comportamenti da attuare in caso di emergenza. - L'uscita di sicurezza - Funzione di apri- fila/ chiudi-fila.	20 novembre GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA Agenda 2030 Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. -Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	-Conosce alcuni usi e i costumi del proprio paese. - Conosce l'inno nazionale e i colori della bandiera italiana e quella europea. - Sa che cos'è l'O.N.U. - Conosce i principi fondamentali della "Carta dei diritti dell'infanzia", soprattutto quelli che riguardano la propria esperienza diretta.		1° VENERDÌ DI FEBBRAIO GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI Agenda 2030 Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. 17 marzo GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE, COSTITUZIONE, INNO, BANDIERA

	-Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.			Agenda 2030 Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Mette in atto comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura del sé, degli altri, del proprio ambiente. - Adotta un comportamento corretto in occasione di uscite didattiche e in altre occasioni particolari. - Conosce il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola ,nei giochi e negli spazi pubblici. - Riconosce ed accetta le differenze e rispetta i punti di vista altrui. - Rispetta le regole riguardo alla propria sicurezza (piano di evacuazione, sicurezza stradale, uscita di emergenza, segnali di pericolo...)	- Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri . -L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione -Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. - Il regolamento di Istituto. - Le regole nelle prove di evacuazione -Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.	16 Ottobre GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE Agenda 2030 Goal 2: sconfiggere la povertà Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 6 APRILE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT PER LO SVILUPPO DELLA PACE. Agenda 2030 Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
Traguardo per lo sviluppo delle	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura	- Conosce e rispetta abitudini alimentari	- Piramide alimentare e le sostanze nutritive dei	

competenze n. 4	della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	legate al territorio, alla religione e alla tradizione propria e altrui. -Comprende l'importanza di stili di vita sani. - Riconosce l'importanza delle norme igieniche fondamentali. -È a conoscenza che esistono sostanze pericolose come le droghe e stili di vita scorretta che possono nuocere alla salute delle persone.	cibi e il loro valore nutrizionale. -Le regole per la cura delle risorse ambientali. - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. - I rischi legati all'uso di droghe, fumo, alcol e sostanze nocive in generale.	
	Classi 4°- 5°			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024)	Abilità	Conoscenze	Possibili attività e giornate dedicate
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Rispettare ogni persona,	-Conosce i principi fondamentali della Costituzione e rispetta le regole della convivenza a scuola e nell'ambiente di vita. - Prende coscienza che	-Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali. -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui	- Prove di evacuazione - Le festività in Italia e nel mondo nelle diverse culture. - Interventi e laboratori da parte di enti esterni (collaborazione con la polizia municipale, vigili del fuoco, corpo di polizia ed associazioni)

	secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Condividere regole comunemente accettate. -Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. - Attiva comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e contrasta forme di prevaricazione e bullismo nella scuola. - Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto cittadino. - Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. - È consapevole di appartenere ad una comunità. - Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute e del benessere personale e altrui. - Conosce i concetti di libertà, cooperazione e inclusione e li mette in atto per aiutare singolarmente o in gruppo anche le persone più fragili.	diritti . - Il regolamento d'Istituto. Le associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -L'Unione Europea: storia, organismi, finalità -I simboli dell'identità nazionale ed europea(inno e bandiera). -Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti -I comportamenti e le sostanze che possono mettere a rischio la propria salute.	presenti sul territorio). - Progetti e uscite didattiche dedicate. 20 novembre GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA Agenda 2030 Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti 3 DICEMBRE in collaborazione con Associazione Bionic People Progetto "How start losing" GIORNATA MONDIALE DELLA DISABILITÀ Agenda 2030 Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
--	---	---	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. -Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. -Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. -Individuare alcuni dei diritti	-Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale e i servizi offerti nel territorio di appartenenza. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. -Conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. -Conosce la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. -Apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. -Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e	-Istituzioni dello Stato italiano (Comune, Sindaco, città Metropolitana, Province e Regioni). - Il Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali (bandiera Italiana, bandiera Europea, inni) -I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) -Il patrimonio artistico e culturale locale -Le regole per la cura delle risorse ambientali -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno	Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili 27 GENNAIO GIORNATA DELLA MEMORIA Agenda 2030 Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni 17 MARZO GIORNATA DELL' UNITÀ NAZIONALE, COSTITUZIONE, INNO, BANDIERA Agenda 2030 Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli 8 Marzo "Giornata internazionale della donna" 7 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA SALUTE in collaborazione con
---	--	--	--	--

	previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	all'alimentazione. -Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	Associazione Piemonte A.I.C.R. (Associazione Italiana Cuore Rianimazione) Torino Agenda 2030 Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. -Conoscere e applicare le	-Sa adottare un comportamento adeguato e corretto in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. - Partecipa alla definizione di regole comuni nell'ambiente scolastico e rispetta le regole della scuola. -Conosce, accetta ed interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. - Conosce ed assume comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.	- Regole di comportamento nella scuola, per la strada ed in generale nei luoghi pubblici. -Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. -Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030 -Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Il piano di evacuazione, procedure	6 MAGGIO in collaborazione con Polizia Municipale SETTIMANA MONDIALE DELLA SICUREZZA STRADALE Agenda 2030 Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili 25 aprile: "ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE DAL NAZIFASCISMO" 1 maggio: "FESTA INTERNAZIONALE DEI LAVORATORI" 2 giugno: "FESTA DELLA REPUBBLICA ITALIANA"

	principali norme di circolazione stradale.	-Distingue e rispetta i segnali stradali e pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.	in caso di incendio, alluvione, terremoto...). - Il semaforo, le strisce pedonali, le piste ciclabili, il pedone e le regole fondamentali della strada.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-Attua comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. - Rispetta le norme di comportamento nei vari ambienti. - È consapevole che l'uso di droghe può compromettere definitivamente lo stato di salute di una persona	-Regole sanitarie per salvaguardare sé stessi e gli altri. - Regole e stili di vita corretti -Rischi ed effetti dannosi dell'abuso di alcol. - I rischi legati al consumo di droghe. - I danni provocati dal fumo.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i>			

	Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
	Classi 1° -2° -3°			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	Abilità	Conoscenze	Possibili giornate dedicate e attività
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	-Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla	-Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). -Distingue nel	-Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. - Il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. - Le fonti di energia e la loro provenienza;	- Prove di evacuazione - Le festività in Italia e nel mondo nelle diverse culture. - Interventi e laboratori da parte di enti esterni (collaborazione con la polizia municipale, vigili del fuoco, corpo di polizia ed associazioni presenti sul territorio). - Progetti e uscite didattiche dedicate. 18 MARZO GIORNATA MONDIALE DEL RICICLO Agenda 2030

	propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	paesaggio elementi antropici e naturali. -Non spreca l'acqua, il cibo e osserva la raccolta differenziata. - Rispetta e tiene cura del materiale scolastico. - È a conoscenza dei servizi offerti dal territorio e attua comportamenti utili alla salvaguardia degli stessi.	- i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. - I principali beni culturali e ambientali del territorio.	Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo 22 MARZO in collaborazione con Progetto Edugreen GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA Agenda 2030 Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie Goal 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli	-Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. -Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore	- I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. - Regole di comportamento quotidiane che possono	Ottobre dal 6 al 13 "Settimana nazionale della protezione civile" - Prove di evacuazione (Novembre/maggio)

	effetti del cambiamento climatico.	impatto ambientale e le conseguenze positive o negative sull'uomo, gli animali e l'ambiente.	prevenire rischi per la sicurezza soprattutto nelle situazioni di emergenza. - Piani di evacuazione.	22 MARZO in collaborazione con Progetto Edugreen GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA Agenda 2030 Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie Goal 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	-Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale. -Conosce i principali beni culturali e ambientali più significativi del proprio territorio e del proprio Paese (monumenti ed edifici pubblici di rilevanza). - Ha Maturato atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.	- Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - I Musei, resti archeologici, monumenti, edifici storici... - Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. - Le corrette abitudini alimentari. -Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi di acqua, di energia e forme di inquinamento.	22 APRILE in collaborazione con Progetto Edugreen GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA Agenda 2030 Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	- Riconosce le monete e le banconote. - Riconosce un valore economico agli oggetti.	-Il denaro e le forme più semplici di utilizzo; -i concetti di spesa, di risparmio e di spreco.	

				perdita di diversità biologica.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	- Ha imparato a comunicare in modo funzionale e sa gestire i conflitti in modo costruttivo. - Ha imparato a riflettere insieme ai compagni su cosa si può e si deve fare per promuovere il rispetto verso gli altri. - Individua forme di prevaricazione e le contrasta rivolgendosi all'adulto.	-Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - Le relazioni con gli altri, la condivisione e la cooperazione. - Cos'è il bullismo.	23 maggio "Giornata mondiale della legalità"
	Classi 4° - 5°			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	Abilità	Conoscenze	Possibili giornate dedicate e attività
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore del lavoro. -Conoscere, attraverso	- Riconosce che lo sviluppo economico e tecnologico hanno determinato miglioramenti nella salute, nell'istruzione e nel tenore di vita delle persone nel corso della storia.	- Lo sviluppo economico e tecnologico. - Il reddito - La ricchezza e la povertà - Le disparità sociali ed economiche nei vari paesi del mondo. - L'emigrazione di	1 Maggio "FESTA INTERNAZIONALE DEI LAVORATORI" 28 aprile "GIORNATA MONDIALE PER LA SALUTE E LA SICUREZZA DEL LAVORO"

	semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	- Apprende che esistono disuguaglianze sociali ed economiche nel mondo. - Riconosce il "valore del lavoro" come strumento principale per la realizzazione dell'individuo nella Società e per l'affermazione della sua personalità. - È a conoscenza di alcuni obiettivi fondamentali relativi all'agenda 2030 per lo sviluppo economico eco sostenibile. -Individua i principali enti nel proprio territorio che tutelano il patrimonio artistico, culturale, ambientale - È in grado di identificare gli aspetti negativi e positivi dei servizi e dei luoghi in cui vive.	massa. - Lo sfruttamento del suolo. - Il lavoro e lo sfruttamento dell'uomo. - I cambiamenti climatici. - L'inquinamento - Art. 35 della Costituzione Italiana. - Agenda 2023 e obiettivi in essa contenuti. - L' O.N.U., L' U.N.E.S.C.O. LEGAMBIENTA, LAV. PROTEZIONE CIVILE... - Il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia principali. - L'energia rinnovabile. - Il ciclo dei rifiuti - I luoghi pubblici del proprio territorio	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.	-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il	- Le cause dei vari tipi di inquinamento. -L'effetto del cambiamento climatico	22 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA Agenda 2030

6		riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.		Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse -Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	-Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche - Comportamenti che mettono a rischio la propria salute.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. -Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti	- Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari;	- Numeri, operazioni e calcoli. - Spesa, ricavo, guadagno e perdita. - Lo sconto -La percentuale - Calcolo di probabilità e statistica. - L'euro, l'assegno, la distinta e il cambio con altre monete.	31 ottobre "GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO"

	quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento - Conosce il valore del denaro e le forme più semplici di utilizzo; - Conosce concetti come spesa sostenibile, risparmio, spreco.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. -Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. -Conoscere il valore della legalità.	- Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	-I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità -Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)	21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola	Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11			

primaria	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			
	Classi 1° -2° -3°			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	Abilità	Conoscenze	Possibili giornate dedicate e attività
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	-Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. -Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	-Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.	-Laboratori in classe - Coding - Uso di dispositivi elettronici a scuola (chromebook...) - Uso di semplici applicazioni in classe - Utilizzo del pannello multimediale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi didattici di ricerca, di intrattenimento, il tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.	-Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; -l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; -la possibilità di navigazione e di comunicazione a	-Laboratori in classe - Coding - Uso di dispositivi elettronici a scuola (chromebook...) - Uso di semplici applicazioni in classe. -Utilizzo del pannello multimediale

		- Utilizza il registro elettronico per scopi didattici.	distanza. - Le regole da seguire	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	-Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. -Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	- L'account , l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; -le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	-laboratori in classe - coding - uso di dispositivi elettronici a scuola (chromebook...) - Uso di semplici applicazioni in classe. - Utilizzo del pannello multimediale
	Classi 4° - 5°			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	Abilità	Conoscenze	Possibili giornate dedicate e attività
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Ricerca e distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. - Utilizza semplici applicazioni per creare	-Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; -L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;	7 FEBBRAIO (2° giorno, della seconda settimana di febbraio) in collaborazione con Polizia di Stato (incontro allievi) e Centro di Psicologia Clinica e Formazione Professionale PHARUS

		elaborati. - Riconosce informazioni provenienti da alcune fonti della rete.	-I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. - Alcune applicazioni	(incontro genitori) GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO + SAFER INTERNET DAY
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Sa utilizzare tablet, pc e pannello interattivo e ne conosce le principali funzioni. - Utilizza correttamente i dispositivi elettronici per scopi didattici. - Sa utilizzare la classroom, il registro elettronico per scopi didattici.	- Uso del pannello elettronico - Uso del pc o chrome book - Utilizzo della classroom o del registro elettronico per reperire compiti.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e	-A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. -Sa spiegare i rischi che si corrono se non si custodiscono i dati personali come l'ID o la	- L'esistenza e le funzioni di ID e password; -il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; -i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza	

	minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	password o se si diffondono informazioni private. -A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi della rete:il phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. -Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; -le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.	
--	--	--	--	--

L'Educazione Civica nella Scuola Secondaria di 1° grado

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO				
	Nucleo concettuale: Costituzione			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024)	Abilità	Conoscenze	Possibili giornate dedicate e attività
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla</i>	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di	-Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. -Partecipare attivamente	-Conoscere e comprendere la funzione delle regole condivise. -Conoscere la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli (in particolare l'articolo 3), in relazione a temi e problemi affrontati. -Riconoscere fenomeni di bullismo e le conseguenze che comportano.	21 SETTEMBRE "GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE" 13 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA 3 DICEMBRE GIORNATA MONDIALE DELLA DISABILITÀ "Bionic People" 27 GENNAIO GIORNATA DELLA MEMORIA

partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla	alla vita di classe, collaborando nelle diverse situazioni. -Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza (rappresentanze a livello scolastico). -Assumere incarichi e responsabilità. -Individuare ed assumere comportamenti che favoriscono l'affermazione dei principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità, appartenenza ad una comunità. -Avere cura degli ambienti e dei beni comuni. -Rispettare i beni pubblici e privati. -Adottare comportamenti rispettosi dei compagni e dell'adulto.		MARZO RACCOLTA COLLETTA ALIMENTARE
--	--	---	--	---

	responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	-Evitare e contrastare qualsiasi forma di discriminazione e di violenza fisica e psicologica, di bullismo anche in un contesto virtuale. -Aiutare persone in difficoltà. -Attivare la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. -Collaborare nel gruppo per un fine comune.		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella</i>	-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi	Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione. -Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza -	-Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa del comune, della regione, dello Stato italiano. -Conoscere i servizi pubblici offerti nel territorio di appartenenza.	17 MARZO GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE, COSTITUZIONE, INNO, BANDIERA

partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	riferiti all'esperienza. -Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. -Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento. -Riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione Europea. -Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione	-Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. -Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conoscere le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	
---	---	---	--	--

	-Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Ministero dell'istruzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle</u>	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle	-Rispettare le regole della convivenza e della	-Conoscere i regolamenti scolastici.	20 NOVEMBRE GIORNATA

competenze n. 3 <i>Rispettare le regole per e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	sicurezza. -Instaura rapporti basati sul rispetto dei diritti altrui, con particolare attenzione ai diritti di uguaglianza e solidarietà. -Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. -Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	-Conoscere e prevenire alcuni pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana. -Conoscere le regole nelle prove di evacuazione. -Conoscere le regole della circolazione stradale.	INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA 8 MARZO "GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA" 6 MAGGIO: SETTIMANA MONDIALE DELLA SICUREZZA STRADALE "SICURI E PROTETTI SULLE DUE RUOTE"
--	---	--	---	---

		-Effettuare correttamente prove di evacuazione. -Evitare comportamenti non sicuri per sé e gli altri. -Distinguere e rispettare i segnali stradali e assumere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere	-Attuare comportamenti igienicamente corretti, compresi quelli necessari in caso di eventuali emergenze sanitarie -Condurre uno stile di vita sano. -Avere consapevolezza che l'uso di droghe può compromettere definitivamente lo stato di salute di una persona.	-Conoscere le basilari regole sanitarie per salvaguardare sé stessi e gli altri. -Conoscere la fisiologia umana. -Conoscere gli effetti sul sistema nervoso di sostanze psicoattive. -Conoscere i danni del fumo sulla salute. Conoscere i danni dell'abuso di alcool. -Conoscere i principi della sana alimentazione.	SPORT A SCUOLA GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

	psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		Conoscere le evidenze scientifiche dei rischi per la salute di alcuni stili di vita non sani.	
	Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	- Spiegare le cause della crescita economica. -Avere consapevolezza del valore anche costituzionale del lavoro. -Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse. -Riconoscere che lo sviluppo economico e quello tecnologico hanno determinato miglioramenti nella salute, nell'istruzione e nel tenore di vita delle persone nel corso della storia. -Illustrare le disuguaglianze sociali ed economiche nel mondo.	- Conoscere la situazione economica dei principali paesi europei. -Conosce gli articoli della Costituzione che riguardano il lavoro. -Conoscere l'esistenza di norme di tutela dei lavoratori. - Conoscere le disparità sociali ed economiche nei vari paesi del mondo. -Riconoscere ed approfondire i problemi connessi all'inquinamento del Pianeta (acqua, aria, suolo) e le soluzioni ipotizzabili. - Conoscere gli obiettivi dell'	18 MARZO GIORNATA MONDIALE DEL RICICLO 22 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA in collaborazione con Progetto Edugreen 20 MAGGIO GIORNATA DELLE API ?

urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo	-Spiegare la storia della nascita di norme di tutela collettiva ed individuale dei lavoratori. -Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di rilevazione statistica. -Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive e negative del progresso scientifico-tecnologico. -Ipotizzare e proporre alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e metterne in atto alcuni abbastanza regolarmente, come differenziare i rifiuti	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. -Conoscere concetti di ecologia. -Conoscere i principali beni culturali ed ambientali del proprio territorio. -Riconoscere, secondo le norme di legge, l'importanza di proteggere e conservare i beni ambientali e artistici e la necessità di tutelare gli spazi urbani. -Conoscere il FAI.	
--	---	--	---	--

	Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	ed evitare sprechi. -Assumere comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti. -Rispettare i beni artistici, culturali ed ambientali. Essere sensibile al problema del benessere animale.		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i</i>	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	-Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e le conseguenze positive o negative sull'uomo, gli animali e l'ambiente. -Avere la consapevolezza	-Conoscere gli effetti delle azioni umane sull'ambiente. -Conoscere le cause di fenomeni calamitosi come terremoti, eruzioni vulcaniche, alluvioni. -Conoscere le cause e le	Protezione civile?

<i>rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	dei rischi a cui siamo esposti in tutti i contesti di vita - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche in possibili situazioni di pericolo. -Osservare i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza appresi durante le prove di evacuazione.	conseguenze del riscaldamento globale. -Conoscere l'Obiettivo 13 dell'agenda 2030 (lotta contro il cambiamento climatico).	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. .Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della	-Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale. -Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	-Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo. -Conoscere i siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare. -Conoscere i patrimoni UNESCO a livello mondiale; -Conoscere i luoghi e i modi	

	importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). -Avere consapevolezza del carattere finito di alcune risorse.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Eseguire problemi di compravendita anche con le percentuali.	-Acquisire i concetti di spesa sostenibile e di risparmio. -Avere il concetto di economia circolare.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà	-Spiegare le misure di contrasto dei fenomeni mafiosi. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile e della legalità.	-Conoscere le principali caratteristiche dei fenomeni criminali e mafiosi. -Conoscere alcuni eventi legati a personaggi illustri che hanno lottato per	23 MAGGIO "GIORNATA MONDIALE DELLA LEGALITÀ" "SCHERMI IN CLASSE"

all'illegalità.	individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti		contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)	
	Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE			
	Obiettivi (dagli obiettivi di apprendimento D.M. 183 del 7 settembre 2024	Abilità	Conoscenze	Possibili giornate dedicate e attività
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e	-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli	-Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione. -Riconoscere le differenze tra diversi tipi di fonti (ufficiali, private,...) -Confrontare le informazioni ricavate da	-Conoscere il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale per produrre elaborati e fare ricerche. Conoscere il concetto di fonte.	

consapevole.	strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	diverse fonti. - Utilizzare tablet, pc e pannello interattivo della lim per scopi didattici. -Usare alcuni programmi di googlespace per realizzare elaborati.		
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e</i>	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette	-Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola (email istituzionale, registro elettronico) - Utilizzare classroom per accedere a risorse didattiche predisposte dai docenti. -Rispettare le regole di netiquette e diritto d'autore.	-Conoscere le regole di corretto utilizzo di dispositivi digitali (tablet, computer). -Conosce le norme di comportamento nell'accesso alle reti telematiche.	

rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	e del diritto d'autore.			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	-Saper proteggere i dati personali. -Comunicare correttamente in rete nel rispetto della netiquette. -Utilizzare l'account scolastico in modo responsabile. -Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. -Usare correttamente le tecnologie digitali. -Riconoscere le fake news.	-Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose. -Acquisire consapevolezza sul fenomeno del cyberbullismo. -Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.	7 FEBBRAIO GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO + SAFER INTERNET DAY