



**ISTITUTO COMPENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO**

PEO: [toic8bw00g@istruzione.it](mailto:toic8bw00g@istruzione.it) PEC: [toic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:toic8bw00g@pec.istruzione.it)  
Tel. 011-01159666 sito web: [www.alighierikennedy.edu.it](http://www.alighierikennedy.edu.it)  
Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO

Torino, 7 Ottobre 2026

Al Collegio Dei Docenti  
Alle Funzioni Strumentali D'istituto  
Al Consiglio D'istituto  
Al Dsga – Al Personale Ata  
Ai Genitori  
Al Sito web

**Oggetto:** Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale, per l'a.s. 2026/2027, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 e per il Piano annuale di formazione del personale – art. 1, comma 14, L. 107/2015.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visti** gli artt. 3, 30, 33 e 34 della Costituzione;

**Visto** l'art. 3 del D.P.R. 275/1999, come sostituito dall'art. 1, comma 14, della L. 107/2015, e l'art. 1, commi 12-17, della medesima legge, in base ai quali il PTOF è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico, è approvato dal Consiglio d'Istituto e può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

**Visto** l'art. 1, comma 124, della L. 107/2015, secondo cui la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale e le attività formative sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dai piani di miglioramento;

**Visto** l'art. 25 del D.Lgs. 165/2001;

**Visto** l'art. 37 del D.Lgs. 81/2008 e l'Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome del 17 aprile 2025 (Rep. atti n. 59/CSR), pubblicato nella G.U. n. 119 del 24 maggio 2025, sulla durata e i contenuti minimi della formazione in materia di salute e sicurezza;

**Visto** il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025 e le allegate "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche";

**Visto** l'art. 4 del Regolamento (UE) 2024/1689, come modificato dal Regolamento (UE) 2026/1744;

**Visto** l'art. 6, comma 1, del D.P.R. 80/2013;

**Visti** gli ulteriori riferimenti normativi richiamati negli Atti di indirizzo del 01/10/2024 (triennio 2025/2028) e del 08/10/2025 (a.s. 2025/2026), cui si rinvia integralmente;



**ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO**

PEO: [toic8bw00g@istruzione.it](mailto:toic8bw00g@istruzione.it) PEC: [toic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:toic8bw00g@pec.istruzione.it)  
Tel. 011-01159666 sito web: [www.alighierikennedy.edu.it](http://www.alighierikennedy.edu.it)  
Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO

**Viste** le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV e del Piano di Miglioramento del PTOF 2025/2028 (Percorso 1 "Monitoraggio degli apprendimenti"; Percorso 2 "Potenziamento degli apprendimenti e valorizzazione delle competenze degli alunni");

**Vista** la Nota del Direttore Generale dell'USR per il Piemonte del 30/09/2026 relativa al Percorso regionale di formazione per la qualità inclusiva della scuola, a.s. 2026/2027;

**Considerate** le risultanze delle prove INVALSI a.s. 2024/2025 riportate nel RAV 2025-2028 ;

**Preso atto** che il Regolamento d'Istituto in materia di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale è stato aggiornato e che l'Istituto dispone di finanziamento a valere sul PN 2021-2027 per percorsi di Formazione docenti, emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.5 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Avviso 95165 del 24/04/2026.

### **EMANA**

il seguente Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, finalizzato alla revisione annuale del PTOF 2025/2028 per l'a.s. 2026/2027.

#### **1. Continuità con gli Atti precedenti**

---

Il presente Atto aggiorna e integra gli Atti di indirizzo del 01/10/2024 e del 08/10/2025, che restano il riferimento costante per la visione, i valori, gli obiettivi e le scelte di gestione dell'Istituto. Le priorità e i traguardi del RAV e del Piano di Miglioramento non sono modificati. Si intendono qui indicati solo gli elementi di aggiornamento per l'a.s. 2026/2027.

#### **2. Evidenze di partenza**

---

Dal RAV 2025-2028 (dati INVALSI a.s. 2024/2025) emergono gli elementi che orientano gli indirizzi che seguono:

1. la variabilità della condizione socio-economico-culturale (ESCS) è quasi interamente interna alle classi: 96,83% nelle quinte della primaria e 97,78% nelle terze della secondaria, a fronte di 91,10% e 80,71% a livello nazionale. Alunni con background diversi sono presenti in ogni classe e la gestione di fragilità diffuse riguarda tutti i docenti, non soltanto figure dedicate; il RAV rileva inoltre un progressivo aumento degli alunni con bisogni educativi speciali;
2. la variabilità dei punteggi tra le classi in Matematica è più che doppia rispetto alla media nazionale: 25,9% nelle quinte della primaria (Italia 12,7%) e 13,1% nelle terze della secondaria (Italia 5,4%). Una quota elevata tra le classi si osserva anche in Italiano nelle seconde della primaria (25,6%; Italia 8,3%). Il dato non consente di attribuire le differenze a singole classi o a singoli docenti; costituisce un'indicazione a favore di pratiche didattiche più condivise e di una formazione mirata;



**ISTITUTO COMPENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO**

PEO: [toic8bw00g@istruzione.it](mailto:toic8bw00g@istruzione.it) PEC: [toic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:toic8bw00g@pec.istruzione.it)  
Tel. 011-01159666 sito web: [www.alighierikennedy.edu.it](http://www.alighierikennedy.edu.it)  
Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO

3. l'effetto scuola risulta pari alla media regionale, mentre i punteggi osservati sono superiori ai valori regionali (terze della secondaria: Italiano 204,3 contro 194,9; Matematica 213,1 contro 197,6). Nelle quinte della primaria la Matematica è in linea con la media regionale (56,6 contro 56,1) e inferiore di 2,7 punti rispetto alle scuole con background simile. Il posizionamento nei punteggi assoluti va quindi letto tenendo conto anche del contesto di provenienza degli alunni;
4. nella lingua inglese, nelle quinte della primaria il punteggio di Listening è 66,4 (Piemonte 78,5) e il 29,4% degli alunni è al livello pre-A1 (Piemonte 11,0%); nelle terze della secondaria l'85,3% raggiunge il livello A2 in Listening (Piemonte 73,0%);
5. all'Esame di Stato del primo ciclo la quota di alunni nelle fasce di voto più basse è superiore ai riferimenti nazionali di circa 7 punti e quella nelle fasce più alte è inferiore di circa 4 punti (RAV);
6. nel 2024/2025 sono stati realizzati 15 percorsi di formazione per i docenti (media regionale 4,7), tutti finanziati con fondi europei (PNRR), su competenze digitali, metodologie innovative, STEM, multilinguismo e valutazione; non ne sono stati realizzati su inclusione e disabilità, competenze linguistiche, CLIL o didattica per competenze. Il RAV segnala l'assenza di un sistema strutturato di monitoraggio della ricaduta didattica della formazione.

### **3. Indirizzi per l'a.s. 2026/2027**

---

#### **3.1 Matematica e riduzione della variabilità tra le classi**

I dipartimenti e i team di interclasse definiscono nuclei essenziali e criteri di valutazione comuni nel curricolo verticale di Matematica, proseguono le prove comuni per classi parallele (una per quadrimestre, come da Piano di Miglioramento) e ne analizzano gli esiti confrontando le classi, per individuare e diffondere le pratiche più efficaci e per applicare tempestivamente i correttivi didattici. Traguardo di riferimento: riduzione di almeno 3 punti percentuali degli alunni nelle fasce di livello basso (categorie 1 e 2) delle prove INVALSI nel triennio 2025-2028.

#### **3.2 Inclusione e differenziazione**

L'inclusione è responsabilità di ogni docente. La progettazione didattica prevede strategie differenziate, PEI e PDP effettivamente applicati in classe, valutazione formativa e monitoraggio dei risultati degli alunni con fragilità. È assicurata la partecipazione del personale al Percorso regionale di formazione per la qualità inclusiva promosso dall'USR Piemonte (30 ore in 5 moduli a distanza), si raccomanda la partecipazione al Modulo 1 dello staff di dirigenza, delle funzioni strumentali, dei componenti del GLI e di chi si occuperà della valutazione del Piano.

e a un percorso formativo interno su una tematica specifica dell'inclusione, individuata in base ai bisogni rilevati. Per i docenti non specializzati sul sostegno resta fermo quanto previsto dal D.M. 188/2021, per quanto applicabile. Il RAV rileva 68 alunni con DSA nella scuola secondaria di primo grado (media provinciale 27,8) e un progressivo aumento degli alunni con bisogni educativi speciali.



**ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO**

PEO: [toic8bw00g@istruzione.it](mailto:toic8bw00g@istruzione.it) PEC: [toic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:toic8bw00g@pec.istruzione.it)  
Tel. 011-01159666 sito web: [www.alighierikennedy.edu.it](http://www.alighierikennedy.edu.it)  
Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO

### 3.3 Ambienti di apprendimento e flessibilità didattica

Si consolida la didattica per ambienti di apprendimento attuata nella scuola secondaria, in coerenza con quanto indicato nell'Atto 2025/2026. Il Collegio definisce condizioni, gradualità e modalità di verifica per eventuali sperimentazioni o esperienze alla scuola primaria e, per quanto pertinente, alla scuola dell'infanzia. Si valorizzano le dotazioni e gli spazi realizzati con i progetti PNRR conclusi.

### 3.4 Lingua inglese

Si persegue il miglioramento dei risultati di Listening nella scuola primaria (+2%, come da Piano di Miglioramento; nel 2024/2025 il punteggio delle quinte è 66,4, contro 78,5 in Piemonte) e il mantenimento del trend positivo della scuola secondaria rispetto alle medie regionali. Sono previsti, con il finanziamento PN 2021-2027, due percorsi rivolti al personale per il conseguimento di livelli QCER, uno di livello base e uno di livello avanzato. Resta l'indirizzo di introdurre e consolidare la metodologia CLIL nella scuola secondaria di primo grado.

### 3.5 Intelligenza Artificiale

Il Regolamento d'Istituto sull'uso dell'Intelligenza Artificiale, già aggiornato, è applicato e diffuso a docenti, alunni e famiglie. L'uso di strumenti di IA avviene in coerenza con le Linee guida del MIM, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e con la supervisione umana del personale. L'Istituto adotta misure a sostegno dello sviluppo dell'alfabetizzazione in materia di IA del personale, ai sensi dell'art. 4 del Regolamento (UE) 2024/1689 come modificato. Il Collegio verifica la coerenza del curriculum e della valutazione con tali indirizzi.

### 3.6 Sicurezza

La formazione in materia di salute e sicurezza è obbligatoria per tutto il personale, docente e ATA, ed è realizzata secondo il D.Lgs. 81/2008, l'Accordo del 17 aprile 2025 e gli esiti della valutazione dei rischi. Sono assicurate la formazione e l'aggiornamento delle figure sensibili e dei responsabili della sicurezza di ciascun plesso.

## 4. Formazione del personale

Il Collegio dei docenti delibera il Piano annuale di formazione, da inserire nel PTOF, nel rispetto dei seguenti criteri:

- **priorità basate su evidenze:** le aree formative derivano dai dati del RAV, del Piano di Miglioramento e delle prove standardizzate, e la progettazione delle unità formative prevede conoscenze, sperimentazione in classe, confronto tra pari e verifica dell'applicazione;
- **ricaduta sugli apprendimenti:** per ogni unità formativa sono esplicitati la ricaduta attesa nell'attività ordinaria, l'obiettivo del Piano di Miglioramento cui contribuisce e l'indicatore di verifica;



**ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO**

PEO: [toic8bw00g@istruzione.it](mailto:toic8bw00g@istruzione.it) PEC: [toic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:toic8bw00g@pec.istruzione.it)  
Tel. 011-01159666 sito web: [www.alighierikennedy.edu.it](http://www.alighierikennedy.edu.it)  
Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO

- **diffusione ed equità di accesso:** la formazione è accessibile a tutti i docenti dei tre ordini di scuola, ai docenti con contratto a tempo determinato per quanto di competenza, e al personale ATA, con modalità organizzative che non escludano alcun plesso o fascia oraria;
- **monitoraggio dell'impatto (il RAV rileva l'assenza di un sistema strutturato):** partecipazione, applicazione in classe ed esiti degli apprendimenti sono monitorati a intervalli definiti, con relazione al Collegio a conclusione dell'anno scolastico;
- **governance:** ruoli, responsabilità, risorse e calendario sono definiti nel Piano, in raccordo con le Funzioni strumentali, i dipartimenti, il DSGA e il Servizio di prevenzione e protezione.
- **partnership strategiche e ottimizzazione degli investimenti:** le collaborazioni con USR, rete d'ambito, enti formatori e università e l'uso delle risorse sono orientati alle priorità del Piano di Miglioramento e valutati in base ai risultati.

Il Piano è valutato ogni anno (raccolta dati a maggio, presentazione al Collegio a giugno, pianificazione a settembre), con la Guida operativa alla valutazione del Piano di formazione annuale di istituto come strumento metodologico, i cui indicatori danno peso prevalente alle ricadute sugli apprendimenti e all'impatto sistemico.

Le aree prioritarie per il 2026/2027 sono: inclusione e didattica per ambienti di apprendimento; didattica della Matematica e pratiche condivise; competenze in lingua inglese; uso sicuro e consapevole dell'Intelligenza Artificiale; valutazione e monitoraggio delle competenze; competenze organizzative e gestionali (middle-management); sicurezza. Per il personale ATA si prevedono percorsi su sicurezza, digitalizzazione dei procedimenti e trasparenza.

## 5. Scelte di gestione e di amministrazione

---

Restano confermate le scelte di gestione e amministrazione dell'Atto del 01/10/2024. Per l'attuazione del Piano di formazione si utilizzano le risorse dedicate del PN 2021-2027, eventuali risorse di bilancio destinate alla formazione e la piattaforma già acquisita per la formazione sulla sicurezza. Gli eventuali compensi per ore di formazione eccedenti gli obblighi contrattuali sono definiti in sede di contrattazione integrativa d'Istituto.

## 6. Procedura

---

Il Collegio dei docenti delibera, il 21 ottobre 2026, il Piano annuale di formazione, il piano delle uscite didattiche e i progetti, e completa l'aggiornamento del PTOF nella seduta di dicembre 2026, per la successiva approvazione da parte del Consiglio d'Istituto. Le proposte sono trasmesse ai componenti del Collegio almeno cinque giorni prima di ciascuna seduta, per consentirne la consultazione. Il presente atto è acquisito agli Atti della scuola, pubblicato sul sito web e reso noto agli Organi collegiali.



**ISTITUTO COMPENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO**

PEO: [toic8bw00g@istruzione.it](mailto:toic8bw00g@istruzione.it) PEC: [toic8bw00g@pec.istruzione.it](mailto:toic8bw00g@pec.istruzione.it)

Tel. 011-01159666 sito web: [www.alighierikennedy.edu.it](http://www.alighierikennedy.edu.it)

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Alessandro DI BENEDETTO

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. codice  
dell'Amministrazione digitale e norme ad essa connesse*

ALESSANDRO DI  
BENEDETTO  
07.10.2026 14:39:44 CEST