



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI (NAI)

APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 18.03.2026 CON DELIBERA N°43





ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

INDICE

- **PREMESSA**
- **INTRODUZIONE**
 - 1.1 Che cos'è il Protocollo di Accoglienza
 - 1.2 Obiettivi e finalità del Protocollo Accoglienza
- **ACCOGLIENZA E INCLUSIONE - FASI DI ATTUAZIONE**
 - 2.1 Fase amministrativa e burocratica
 - 2.1.1. Iscrizione
 - 2.2 Fase comunicativo - relazionale
 - 2.3 Fase didattico- educativa
 - 2.3.1 Valutazione iniziale
 - 2.3.2 Criteri per l'assegnazione alla sezione/classe
 - 2.3.3 Inserimento e accoglienza
 - 2.3.4 Piano educativo- didattico personalizzato (PDP)
 - 2.3.5 Insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2)
 - 2.3.6 La valutazione - Esami di Stato scuola secondaria
- **RIFERIMENTI NORMATIVI**



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

PREMESSA

Il presente documento, parte integrante del P.T.O.F., intende dare concreta attuazione alle “Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” (Circolare Ministeriale 1° marzo 2006 e relativo aggiornamento MIUR, Febbraio 2014), alle “Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati -MSNA-” (Circolare Ministeriale 7 aprile 2017 n°47) e agli “Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori” (osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, 17 marzo 2022).

Rappresenta uno strumento di lavoro che intende stabilire azioni condivise riguardanti l'accoglienza, l'iscrizione presso il nostro Istituto e l'inserimento degli studenti stranieri e dei NAI, studenti che si iscrivono al sistema scolastico italiano parlando poco o nulla la lingua, spesso provenienti da contesti non italofofoni e inseriti da meno di due anni.

INTRODUZIONE

1.1 Che cos'è il Protocollo di Accoglienza

Il Protocollo Accoglienza:

- stabilisce le linee guida generali per l'inclusione e l'integrazione, mirando a creare un clima accogliente e pari opportunità;
- dettaglia i passaggi dall'iscrizione alla valutazione, inclusi colloqui conoscitivi con le famiglie e gli alunni;
- assegna responsabilità specifiche a docenti, personale amministrativo e dirigenza.
- prevede attività di sostegno linguistico (italiano L2), valutazioni iniziali e personalizzate (PDP - Piano Didattico Personalizzato).
- prevede l'interazione con enti, associazioni e altre scuole per creare una rete di supporto.

Il Protocollo è uno strumento di lavoro flessibile, che deve essere periodicamente rivisto e integrato sulla base delle esperienze maturate e delle esigenze specifiche dell'Istituto, nonché di eventuali variazioni legislative sopravvenute.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it
Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

1.2 Obiettivi e finalità del Protocollo Accoglienza

Gli obiettivi del Protocollo Accoglienza sono i seguenti:

- definire pratiche condivise all'interno dell'I.C. "Alighieri - Kennedy" in tema di accoglienza di alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso a scuola degli studenti non italofoni e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, nell'ottica di costruire un contesto inclusivo;
- favorire la creazione di relazioni significative con le famiglie, improntate sulla comunicazione e il loro diretto coinvolgimento nel percorso scolastico degli alunni;
- favorire con interventi mirati il successo formativo degli studenti stranieri e sostenere lo sviluppo linguistico in italiano L2, valorizzando la dimensione interculturale;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato.

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

FASI DI ATTUAZIONE DEL PROTOCOLLO ACCOGLIENZA

2.1 Fase amministrativa e burocratica

2.1.1. Iscrizione

L'iscrizione rappresenta il primo contatto tra la struttura educativa e la famiglia dell'alunno e può avvenire in qualunque momento dell'anno scolastico.

L'iscrizione viene effettuata presso gli uffici di Segreteria dell'I.C. da un Assistente Amministrativo.

All'atto dell'iscrizione, verranno richiesti i seguenti documenti:

- permesso di soggiorno e documenti anagrafici;
- documentazione relativa alla precedente scolarità;
- consenso per la scelta di avvalersi/ non avvalersi dell'IRC.

Sarà cura della Segreteria fissare un appuntamento con i genitori del neo- iscritto con Il Dirigente Scolastico e Referente Commissione stranieri con l'eventuale presenza di un mediatore linguistico culturale.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it
Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

2.2 Fase comunicativo - relazionale

Durante il primo incontro con la famiglia, sarà fondamentale che la scuola raccolga tutte le informazioni necessarie sulla storia personale e scolastica dell'alunno/a, sulla situazione personale, sul progetto migratorio. Inoltre, dovrà portare a conoscenza della famiglia l'organizzazione, il funzionamento della scuola al fine di porre la famiglia nella migliore condizione per effettuare una scelta consapevole del tempo scuola. Tutto questo, finalizzato a facilitare le successive fasi di accoglienza e integrazione.

Le informazioni acquisite verranno riportate dal team docente/ Consiglio di classe nella prima parte del Piano educativo - didattico personalizzato (PDP- stranieri).

2.3 Fase didattico-educativa

2.3.1 Valutazione iniziale

La valutazione iniziale prevede la rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni:

- esame della documentazione scolastica del paese di origine;
- rilevazione della situazione iniziale dell'alunno (area relazionale, area linguistica, organizzazione spazio-temporale, area logico-matematica, lingue straniere);
- somministrazione di prove di ingresso (con l'intervento del Mediatore linguistico culturale se ritenuti necessario).
- osservazione dell'alunno nel contesto scuola

In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo/a straniero, un percorso educativo-didattico personalizzato. Esso va predisposto sia per gli alunni/e neo arrivati, che per gli allievi/e immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento. La famiglia sarà informata sulla necessità di programmare un percorso educativo-didattico personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it
Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Il Dirigente Scolastico, esaminati gli elementi raccolti durante il colloquio con la famiglia e sentito il parere del Referente Commissione Stranieri individua la sezione/classe di inserimento secondo i criteri previsti dall'art. 45 del DPR 31/08/99 N° 394, e qui riportati:

"I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- a. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- b. dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- c. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- d. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno."

Qualora sia necessaria una conoscenza più approfondita dell'alunno/a, è possibile un inserimento provvisorio in altra classe/sezione per un periodo di tempo limitato e funzionale alla raccolta di elementi utili, terminato il quale si procederà all'inserimento nella sezione / classe definitiva.

2.3.2 Criteri per l'assegnazione alla sezione/ classe, suddivisi per ordine.

L'inserimento di ogni alunno/a avviene nel rispetto della normativa vigente e dei criteri sotto evidenziati:

- l'inserimento nella classe corrispondente all'età anagrafica in caso di frequenza regolare nel paese di provenienza e di corrispondenza dell'ordinamento degli studi;
- l'inserimento nella classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella dell'età anagrafica in base alla valutazione della scolarità precedente, desunta dalla copia del documento di valutazione o dalla dichiarazione sostitutiva prodotta dal genitore.

Di seguito si indicano i criteri specifici per ogni grado di istruzione:

A. SCUOLA DELL'INFANZIA

IN RAPPORTO ALL'ALUNNO:

- a. età anagrafica;
- b. lingua madre.

IN RAPPORTO ALLA SEZIONE:

- a. numero alunni;
- b. tipologia alunni con disabilità presenti nelle sezioni;



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

c. situazioni particolari, da verificare con il Dirigente Scolastico, i docenti di sezione/di intersezione e con il Referente di plesso;

d. risorse disponibili sulla classe;

e. numero di alunni NAI.

E' possibile una deroga a tale graduatoria di parametri, ottenuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti.

B. SCUOLA PRIMARIA

IN RAPPORTO ALL'ALUNNO:

a. età anagrafica;

b. ordinamento studi nel Paese di provenienza, titolo di studio posseduto e profitto globale;

c. lingua madre.

d. competenze linguistiche in italiano e matematica (da accertare tramite la somministrazione di eventuali prove di ingresso prestabilite dai docenti dell'interclasse e adeguate alla classe di inserimento).

IN RAPPORTO ALLA CLASSE:

a. numero alunni;

b. tipologia alunni con disabilità presenti nelle classi;

c. numero e tipologia alunni con BES e DSA;

d. situazione delle diverse classi da verificare con il Dirigente Scolastico, l'interclasse, con il referente di plesso;

e. eventuali risorse disponibili sulla classe;

f. numero alunni NAI in ogni classe.

E' possibile una deroga a tale graduatoria di parametri, ottenuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti.

C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IN RAPPORTO ALL'ALUNNO:

a. età anagrafica;

b. ordinamento studi nel Paese di provenienza, titolo di studio posseduto e profitto globale;



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it
Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

c. lingua madre;

d. competenze linguistiche in italiano, matematica, inglese e/o francese (da accertare tramite la somministrazione di eventuali prove di ingresso prestabilite dai docenti del Consiglio di classe e adeguate alla classe di inserimento).

IN RAPPORTO ALLA CLASSE:

a. numero alunni;

b. tipologia alunni con disabilità presenti nelle classi;

c. numero e tipologia alunni con BES e DSA;

d. situazione delle diverse classi da verificare con il Dirigente Scolastico, il Cdc e con il referente di plesso;

e. eventuali risorse disponibili sulla classe;

f. numero alunni NAI in ogni classe.

I docenti della classe avranno cura di preparare il vero e proprio momento dell'accoglienza, predisponendo attività mirate a sensibilizzare la classe all'arrivo del nuovo compagno/a e favorire l'inserimento dell'alunno/a straniero/a nella classe, anche grazie all'utilizzo di ausili multilingue e visivi. E' fondamentale informare i compagni, creando un clima di positiva attesa; predisporre attività di benvenuto, favorendo la conoscenza degli spazi, dei tempi e dei ritmi della scuola.

2.3.4 Piano educativo- didattico personalizzato (PDP)

L'adattamento del percorso curricolare si concretizza nella stesura da parte del team docenti/Cdc di un Piano Educativo-Didattico Personalizzato (PDP- stranieri) che, oltre a valorizzare costruttivamente le competenze pregresse, mira a coinvolgere e motivare l'alunno/a. Quest'ultimo deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcuni aspetti educativi e/o alcune discipline.

Il team dei docenti di sezione/classe /il Cdc indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni mediante scelte quali:

- l'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana;
- la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti, al momento valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere in un momento successivo con contenuti essenziali;
- la rimodulazione di parte dei contenuti di apprendimento, la selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline e la declinazione delle competenze ritenute adatte in riferimento alla specifica situazione dell'allievo/a, compresa l'integrazione delle competenze già sviluppate in L1 (lingua d'origine);
- l'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'allievo/a e con l'efficace gestione di classi eterogenee.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

Il PDP verrà redatto dai docenti entro due mesi dall'inizio della frequenza scolastica; non sarà più necessario nel momento in cui l'allievo/a è in grado di seguire autonomamente gran parte delle attività ed è in grado di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari della classe d'inserimento. Il PDP verrà completato in condivisione con la famiglia, firmato in originale e inviato alla Segreteria Scolastica.

2.3.5 Insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2)

L'obiettivo prioritario nell'integrazione degli alunni stranieri è quello di promuovere il raggiungimento di traguardi per lo sviluppo delle competenze nell'italiano parlato e scritto, nelle forme ricettive e produttive, al fine di assicurare il successo scolastico e l'inclusione sociale.

Pertanto, come da PDP, tutti i docenti dovranno individuare modalità di semplificazione e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, tenendo conto che tutta l'attività scolastica concorre all'apprendimento della seconda lingua.

La finalità prioritaria è quella di promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, che rappresenta uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale. Gli alunni stranieri, al momento del loro arrivo, si devono confrontare con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per comunicare (italiano L2 "di base") che è quella concreta e immediata per le interazioni quotidiane, appresa velocemente negli scambi con i pari; la lingua di studio, astratta, formale, disciplinare, necessaria per capire i libri e le lezioni, che richiede maggiore tempo, sforzo cognitivo ed è più complessa da acquisire. La lingua per comunicare può essere appresa in un periodo di tempo che può variare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua d'origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. La lingua dello studio può richiedere invece alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche. Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri (con attività di laboratorio linguistico, testi semplificati, strumenti educativi multimediali), promuovendo le capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare. Una volta superata questa fase, va prestata particolare attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio delle varie discipline, lingua finalizzata all'apprendimento di materie scolastiche, astratte e concettuali.

2.3.6 La valutazione - Esami di stato scuola secondaria di 1° grado (eventuale esonero della seconda lingua comunitaria)

La valutazione è strettamente connessa alla didattica, alle dinamiche della classe e alla sua gestione.

È fondamentale privilegiare una valutazione di tipo formativo, che consideri, rilevi e apprezzi i progressi formativi tenendo conto della situazione di partenza, del percorso scolastico pregresso,



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

della motivazione e dell'impegno dell'alunno/a, delle competenze essenziali acquisite e delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Nell'ottica di una verifica personalizzata è opportuno considerare tipologie e modalità diverse di somministrazione delle prove personalizzate: domanda a scelta multipla, vero/falso, domande a risposta multipla, a corrispondenze, a completamento, domande di sequenza logica. Risulta poi utile valutare la riduzione del numero di items della prova ed eventuale tempo aggiuntivo di svolgimento.

ESAMI DI STATO SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO (eventuale esonero dalla seconda lingua comunitaria)

L'OM n.90/01 e l'OM n.56/02 prevedono che i consigli di classe considerino le seguenti indicazioni e disposizioni: "Il giudizio finale tiene conto dei giudizi analitici per disciplina e delle valutazioni espresse nel corso dell'anno sul livello globale di maturazione, con riguardo anche alle capacità e attitudini dimostrate (art.9, 3); [...] è data facoltà di formulare tracce diverse per ciascuna classe terza, su proposta motivata dei rispettivi professori ed approvata dalla commissione nella seduta preliminare (art.9, 31); inoltre i consigli di classe sono tenuti a [...] considerare l'indispensabile coerenza tra l'itinerario didattico percorso e lo sbocco finale nell'esame di licenza (art.11, 1); [...] gli esami di idoneità e di licenza di scuola media non sono validi se manchi anche una sola delle prove scritte o il colloquio pluridisciplinare.

Negli esami di idoneità o di licenza media le prove scritte non hanno carattere eliminatorio rispetto alle prove orali (art.11,5)".

La Circolare n. 48 del 31/05/2012 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente", a proposito della seconda lingua comunitaria stabilisce che "[...] resta fermo che quanto sopra indicato non riguarda le situazioni di quegli studenti che si avvalgono delle ore della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per il potenziamento della lingua italiana. In tal caso ovviamente, la seconda lingua comunitaria non è oggetto di prova d'esame".

Si precisa, quindi, che la sostituzione delle due ore di seconda lingua comunitaria con attività di potenziamento della lingua italiana deve avere carattere transitorio, in modo da permettere agli alunni stranieri di sostenere l'Esame come gli altri, nel rispetto, comunque, dei percorsi didattici specifici.

L'AMMISSIONE ALL'ESAME

Nel caso di studenti inseriti nell'ultimo anno del ciclo, il Consiglio di classe delibera l'ammissione all'esame tenendo conto delle peculiarità del percorso personale (PSP) e dei progressi compiuti, avvertendo che il processo di apprendimento dell'italiano L2 non può considerarsi concluso.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Pacchiotti, 80 - 10146 TORINO

PEO: toic8bw00g@istruzione.it PEC: toic8bw00g@pec.istruzione.it

Tel. 011-01159666 sito web: www.alighierikennedy.edu.it

Cod. Ministeriale: TOIC8BW00G - C.F. 97833120013 - Cod. UNIVOCO UF39P2

LE PROVE D'ESAME

È opportuno contemperare le prove dell'esame di licenza con il possesso delle competenze essenziali. Le prove scritte ed orali per l'allievo straniero si configurano come prove in L2, pertanto è opportuno:

- prevedere nella terna almeno una prova riferita a contenuti conosciuti

dall'alunno;

- facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate, sia scritte

(immagini, schemi, domande guida) sia orali;

- consentire nel corso di tutte le prove la consultazione del dizionario bilingue;

- concordare per il colloquio argomenti a piacere, pianificati in anticipo, con contenuti affrontati nel percorso scolastico personale dell'allievo straniero;

- nel corso delle prove prevedere, se inserito nel PTOF d'Istituto, la presenza di un mediatore linguistico.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ★ "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri" -Circolare Ministeriale 1° marzo 2006 e relativo aggiornamento MIUR, Febbraio 2014);
- ★ "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale" - Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012;
- ★ "Indicazioni operative" -Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013;
- ★ Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati - MSNA-" -Circolare Ministeriale 7 aprile 2017 n°47)
- ★ "Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori" - Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, 17 marzo 2022).
- ★ Nota Circolare protocollo n° 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione" • D.M. 741 del 3/10/2017 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione".

*A tale protocollo si allegano modelli esemplificati dei test di ingresso. Sarà cura del Referente Commissione Stranieri predisporre appositi test utilizzabili all'interno del nostro I.C.