



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

99.692,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. ALIGHIERI/KENNEDY - TO

Codice meccanografico

TOIC8BW00G

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

Mario Gianfranco

Cognome

Bricca

Codice fiscale

BRCMGN59L06L219L

Email

dirigente@alighierikennedy.it

Telefono

3202354031

Referente del progetto

Nome

Silvia

Cognome

Facchinetti

Email

silvia.facchinetti@alighierikennedy.it

Telefono

3358076473

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D22003130006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11559

Titolo progetto

STAND BY ME - Rimani connesso

Descrizione progetto

La questione della dispersione e dell'abbandono scolastico è uno dei nodi cruciali della scuola italiana ed europea, come attestano le ricerche del Centro di riferimento dell'Unione europea per l'istruzione e la formazione professionale. Il diritto allo studio infatti rappresenta una pre-condizione per accedere al mercato del lavoro e per favorire, più in generale, l'inserimento sociale ma, nel contempo, costituisce un valore in sé, in quanto ogni minore è titolare del diritto alla conoscenza e all'apprendimento che diventano strumenti di autorealizzazione personale. I dati estrapolati dalle prove INVALSI, nonché l'osservazione quotidiana degli insegnanti, evidenziano come siano numerosi i minori e i pre-adolescenti che soffrono di un livello molto grave di povertà educativa e di esclusione precoce dai contesti scolastici e formativi. Un quadro di difficoltà crescenti, aggravato dagli effetti della pandemia, che si manifesta nella globalità della vita quotidiana dei minori, coinvolgendo le famiglie e incidendo su apprendimento, sviluppo di competenze trasversali e, più in generale, possibilità di avviare un percorso di crescita e di autonomia. In tale quadro, vengono individuate le caratteristiche degli alunni più fragili e a rischio di dispersione scolastica: scarso possesso delle competenze di base e della capacità di elaborare un metodo di studio; elevata vulnerabilità affettivo-emotiva connessa a scarso senso di autoefficacia e debole motivazione personale, che si manifestano nell'incapacità di gestire frustrazioni e fallimenti, nel disorientamento di fronte alle scelte, nell'incapacità di riconoscere ed esprimere i propri punti di forza; elevate fragilità relazionali nel rapporto con i pari ma soprattutto con gli adulti (genitori, educatori, docenti) che si manifestano in comportamenti conflittuali, scarsa integrazione nel gruppo e scarsa autonomia e autoregolazione; situazioni familiari e socio-economiche di svantaggio. L'obiettivo globale del progetto è quello di potenziare le competenze cognitive e sociali degli alunni (livelli di apprendimento, competenze di base, autostima, consapevolezza di sé, capacità relazionali), inserendoli in percorsi integrativi extra-curricolari al fine di ridurre l'insuccesso scolastico e avviare un percorso di crescita personale. Entro questi percorsi ci si pone gli obiettivi specifici di rinforzare le competenze di base e la motivazione ad apprendere, costruire occasioni di protagonismo nelle quali i ragazzi possano sperimentarsi, coinvolgere le famiglie attraverso la costruzione di percorsi educativi condivisi, nonché rendere partecipi gli attori del territorio (insegnanti, educatori, mediatori culturali, psicologi, famiglie) al fine di costruire una rete di supporto all'azione di potenziamento intrapreso. Il progetto si rivolge agli alunni della scuola secondaria di I grado, in situazione di fragilità, non solo didattica (scarsa motivazione nei confronti del proprio percorso personale e formativo, basso profitto generalizzato, elevato numero di assenze, bocciature) ma anche sociale e a maggior rischio di dispersione scolastica. Il progetto si articola in diverse tipologie di attività extra-curricolari: Percorsi di mentoring e orientamento. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Percorsi di orientamento per famiglie.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	36	Compilato	30.240,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	12	Compilato	26.544,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	8	Compilato	7.078,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.846,36 €	1	Completato	16.846,36 €

Totale richiesto per l'intervento

99.692,76 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto in cui sono inseriti i due plessi di scuola secondaria dell'I.C. Alighieri Kennedy è caratterizzato da una popolazione con background socio-economico e familiare misto. Le famiglie degli alunni, in genere, appartengono al ceto medio e medio-alto. La scuola accoglie anche un discreto numero di famiglie non residenti in zona, sia grazie alla sua posizione strategica tra la periferia e il centro cittadino e la vicinanza con la metropolitana, sia per la ricchezza della sua offerta formativa. A fronte di un rallentamento del fenomeno migratorio che in passato aveva interessato il quartiere in modo significativo, la presenza di alunni stranieri con cittadinanza non italiana si è progressivamente ridotta. Si rileva un certo numero di ragazzi/e in situazione di disagio che può essere ricondotto a: recente immigrazione; condizioni socio-culturali di difficoltà; difficoltà scolastiche certificate/diagnosticate o in via di accertamento (disabilità, disturbi specifici e aspecifici di apprendimento); problemi comportamentali dovuti a dinamiche familiari particolari o ad altri motivi; difficoltà legate al passaggio dall'infanzia all'adolescenza. Sul contesto, in aggiunta, pesano le difficoltà di varia natura insorte nelle famiglie a seguito della pandemia. Proprio quest'ultima ha contribuito ad alimentare un diffuso disagio emotivo e psicologico particolarmente forte nell'età 11-14, con ricadute anche sul piano della frequenza didattica. Per quanto riguarda l'analisi dei risultati scolastici, così come riportati nel RAV, nessun alunno della secondaria ha abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022. Circa il 50% degli studenti della scuola però, pur portando avanti regolarmente il loro percorso scolastico, consegue risultati non particolarmente brillanti agli esami finali, attestandosi nella fascia di valutazione 6-7. Il numero degli alunni che si collocano nelle fasce di valutazione più elevate sono inferiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Sulla base delle percentuali restituite da Invalsi (dati a.s. 2021/22), circa il 40% delle terze della secondaria manifesta importanti fragilità nell'area logico-matematica, collocandosi nelle categorie e fasce di livello più basse. In modo più specifico, dall'analisi delle prove INVALSI degli anni passati, svolte alla primaria dagli alunni della secondaria attualmente iscritti, per quanto riguarda le prestazioni di italiano e matematica è emerso un bacino di 194 alunni e alunne in condizione o a rischio di fragilità distribuiti nei tre anni della secondaria nel seguente modo: 70 nelle classi prime, 68 nelle seconde, 56 nelle terze. In aggiunta a ciò è stata richiesta ai docenti dei vari consigli di classe una rilevazione degli alunni in condizione di fragilità, non solo didattica ma anche sociale, ed è emerso un numero di 70 ragazzi e ragazze, spesso coincidenti con i dati delle fragilità INVALSI, così suddivisi: 23 per le prime, 27 per le seconde, 20 per le terze. Come già illustrato nella descrizione sintetica, i principali fattori individuati come determinanti la fragilità e il rischio di abbandono sono: scarso possesso delle competenze di base e della capacità di elaborare un metodo di studio; elevata vulnerabilità affettivo-emotiva insieme a debole senso di autoefficacia e motivazione personale; elevate fragilità relazionali a cui possono aggiungersi condizioni sociali e familiari di svantaggio.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il nostro Istituto ha in essere significative collaborazioni con agenzie del territorio, operatori del terzo settore e aderisce ai "Patti educativi di comunità", che vengono stipulati tra Scuola, Comune e Agenzie del terzo settore. Mediante tali accordi, la scuola può avvalersi del capitale sociale espresso da realtà differenziate presenti sul territorio - culturali, educative, artistiche, ricreative, sportive, sociali, produttive - arricchendosi in tal modo dal punto di vista formativo ed educativo. Tali Patti costituiscono occasioni di prossimità fra istituzioni e cittadini, realizzando un potente fattore di innovazione e inclusione sociale e culturale. In questo quadro, già messo in piedi, intendiamo esplorare le realtà del territorio (Circoscrizione, associazioni e biblioteche, centri per il protagonismo giovanile, servizi sociali territoriali) per reperire contatti e risorse utili per la strutturazione del presente progetto e per poter fornire ai ragazzi e alle famiglie riferimenti di prossimità sul territorio che possano essere utilizzati anche in momenti successivi alla conclusione del progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TOIC810002	I.C. Turollo

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie degli alunni individuati saranno coinvolte in primis tramite la richiesta di un'adesione formale che implichi un'assunzione di responsabilità nel coinvolgimento dei figli al fine di un'efficace partecipazione e una buona riuscita del progetto. In secondo luogo ai genitori saranno proposti specifici percorsi di formazione e orientamento tenuti da figure professionali esperte al fine di supportarli nel concorrere alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. Si prevede di mettere in dialogo le famiglie con insegnanti e conduttori delle attività previste per i ragazzi e inserirle nel processo di rinforzo della motivazione all'apprendimento che s'intende innescare nei figli e che si auspica continui anche dopo la fine del progetto in questione; inoltre offrire un servizio di ascolto riservato alle necessità peculiari con individuazione di strategie efficaci per migliorare, a livello generale, la relazione educativa con i figli.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'istituto ha avviato significative collaborazioni con agenzie del territorio e operatori del terzo settore e aderisce ai patti educativi di comunità stipulati tra Comune e Agenzie formative. Sono nominate specifiche figure strumentali e altre figure esperte, che promuovono attività per l'inclusione. Per gli alunni stranieri viene attivato il protocollo di prima accoglienza, mentre per gli allievi fragili organizza corsi di recupero in prevalenza nelle aree linguistiche e matematiche in orario pomeridiano; durante l'orario curricolare invece si attivano degli interventi di supporto per gruppi di livello. Il potenziamento delle competenze degli allievi segue un percorso disciplinare con attività personalizzate proposte dal docente ed eventuali percorsi extracurricolari come i moduli PON "Apprendimento e socialità" finanziati con fondi europei, attivati per es. nel precedente anno scolastico. La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti e nella secondaria garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento degli studenti. Facendo riferimento al PTOF si elencano le principali attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'area del raggiungimento del successo formativo che sono in linea con le attività previste dall'intervento del presente progetto: PROVACI ANCORA SAM: cerca di prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica intervenendo su due classi della secondaria e una della primaria, in orario curricolare per rafforzare le motivazioni all'apprendimento LABORATORIO FORMAZIONE 14-16: si rivolge ad alunni pluriripetenti in ritardo nel conseguimento del diploma di Licenza scarsamente motivati coinvolti nelle normali attività didattiche; prevede la frequenza per un giorno alla settimana di un laboratorio professionale presso Agenzie Formative del territorio FASCE DEBOLI: recupero di conoscenze e abilità nelle discipline di italiano, matematica, inglese, francese per gli alunni delle classi seconde con ritmi lenti e necessità di interventi di recupero e sostegno all'attività di studio. ITALIANO, ANCH'IO: laboratorio di italiano L2 per stranieri di recente immigrazione. START STEM: sette vincitori delle borse START STEM dei corsi di laurea magistrale in materie scientifiche forniscono ad alunni del secondo e terzo anno della secondaria lezioni di recupero e/o potenziamento di matematica.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro sarà formato dal Dirigente scolastico più cinque docenti della secondaria così individuati: una referente di progetto, due docenti per il plesso di via Passoni 13, due docenti per il plesso di Via Pacchiotti 80, con competenze ed esperienze diverse, sia di sostegno che curricolari, con interessi nell'area delle fasce deboli. Il gruppo lavorerà con riunioni periodiche inizialmente programmando le attività e individuando gli enti del terzo settore con cui collaborare, in un secondo momento sarà auspicabile inserire nel gruppo alcuni esperti esterni provenienti dalle diverse realtà coinvolte. Il team si occuperà quindi di calendarizzare le attività specifiche, individuare i ragazzi e le ragazze beneficiarie, informare e richiedere l'adesione alle famiglie, nel corso del progetto mantenere e curare i contatti tra i conduttori delle attività, gli alunni e le relative famiglie; infine si occuperà di monitorare l'andamento del progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

36

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

30.240,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
26.544,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
8	48	7.078,40 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	72	18.984,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	495.48	16.846,32 €
				Importo totale attività	16.846,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	121	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	121	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.