



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

144.569,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ALIGHIERI/KENNEDY - TO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC8BW00G

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MARIO GIANFRANCO

Cognome

BRICCA

Codice fiscale

BRCMGN59L06L219L

Email

dirigente@alighierikennedy.it

Telefono

01101159666

Referente del progetto

Nome

Luca

Cognome

Gangemi

Codice Fiscale

GNGLCU76D21L219T

Email
luca.gangemi@alighierikennedy.it

Telefono
01101159666

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D23003600006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29473

Titolo progetto

STEM Explorers

Descrizione progetto

Percorsi interdisciplinari formativi e per l'orientamento nelle discipline STEM. - azioni dedicate a rafforzare nel curriculum verticale di istituto lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche-digitali e multilinguistiche legate agli specifici campi di esperienza; - apprendimento delle discipline STEM; - rafforzamento delle competenze linguistiche. Tali azioni saranno inoltre indirizzate alla promozione della parità di genere per la prosecuzione degli studi e per le carriere professionali in ambito scientifico tecnologico.

Data inizio progetto prevista

31/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	20	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	6	Compilato	7.963,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.976,00 €	1	Completato	8.976,00 €

Totale richiesto per l'intervento

111.859,20 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

In base all'analisi dell'ultimo Rav (Rapporto di autovalutazione) emerge il quadro dei fabbisogni dell'istituto e la necessità di interventi per la riduzione dei divari educativi nelle discipline matematico scientifiche e per la promozione e la diffusione di una cultura scientifica che limiti il gender gap esistente. I risultati delle prove INVALSI confermano criticità educative generali in matematica e una maggiore fragilità delle studentesse. L'intervento "Linea A" permetterà di sviluppare le competenze chiave nelle discipline STEM. Il percorso formativo prevede per tutti gli ordini e gradi di scuola di favorire lo sviluppo di competenze quali critical thinking (pensiero critico), communication (comunicazione), collaboration (collaborazione), creativity (creatività).

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I diversi percorsi si svilupperanno secondo uno schema a più fasi: Fase 1: Introduzione e Contestualizzazione. Obiettivo: Presentare l'importanza delle STEM nella vita quotidiana e nel mondo moderno. Attività: - Lezioni inaugurali: Introduzione alle discipline STEM e al loro impatto. - Ricerche e presentazioni: gli studenti possono esplorare l'applicazione delle STEM in settori come la medicina, la tecnologia, l'ambiente, etc. Fase 2: Progetto Multidisciplinare Obiettivo: Coinvolgere gli studenti in un progetto che integri più discipline STEM. Attività: - Raccolta delle propensioni/attitudini degli studenti - Elaborazione del progetto: i docenti scelgono un tema che richiede competenze di diverse discipline STEM (es. costruire un modello di energia rinnovabile). - Collaborazione interdisciplinare: matematica per i calcoli, scienze per la comprensione scientifica, tecnologia per la costruzione del progetto. Fase 3: Laboratori ed Esperimenti Pratici Obiettivo: Coinvolgere gli studenti in attività pratiche per approfondire le conoscenze STEM. Attività: - Laboratori scientifici: esperimenti in laboratorio per comprendere concetti scientifici. - Attività ingegneristiche: costruzione di prototipi, robotica o progetti pratici. Fase 4: Progetto di Ricerca e Presentazione Obiettivo: Approfondire una tematica specifica e presentare i risultati. Attività: - Ricerca approfondita: gli studenti eseguono ricerche approfondite e raccolgono dati. - Presentazione: creazione di presentazioni, poster o relazioni scritte per condividere i risultati con la classe. Fase 5: Applicazione Pratica Obiettivo: Applicare le conoscenze acquisite in situazioni reali. Attività: - Progetti comunitari: coinvolgere gli studenti in progetti nella comunità/territorio/Circoscrizione che richiedono competenze STEM (es. pulizia di un fiume, analisi dei dati ambientali). - Collaborazione con professionisti: coinvolgimento di esperti o professionisti STEM per sessioni di mentoring o per la realizzazione di progetti concreti. Fase 6: Valutazione e Riflessione Obiettivo: Valutare il processo e il risultato dell'apprendimento interdisciplinare STEM. Attività: - Autovalutazione e peer review: gli studenti valutano i propri progressi e quelli dei loro compagni. - Riflessione finale: discussioni sulla rilevanza e sull'applicabilità delle competenze STEM apprese. Questo percorso può essere adattato in base alle risorse disponibili, al tempo e agli interessi degli studenti. L'obiettivo è incoraggiare l'apprendimento attivo, la collaborazione e l'applicazione pratica delle conoscenze STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOMM8BW01L	Dante Alighieri	Torino
TOEE8BW01N	John Kennedy	Torino
TOEE8BW02P	John Dewey	Torino

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- Il Tinkering per la realizzazione di un oggetto concreto come esperienza di mediazione al processo di apprendimento, il Problem based learning per allenare la mente alla soluzione di problemi reali e alla selezione delle informazioni utili alla stessa soluzione. - Sessioni di Hackathon: risoluzione di problemi in un contesto di competizione, potenziando la risoluzione rapida e collaborativa dei problemi. - Inquiry-Based Learning (IBL) : proposta di ricerche o esperimenti che richiedano indagini e ragionamento scientifico, incoraggiando gli studenti a formulare le proprie domande. - Debate: stimolazione del pensiero critico attraverso dibattiti strutturati e discussioni su temi scientifici e tecnologici rilevanti, promuovendo la riflessione e l'analisi critica. - Gamification: giochi didattici o competizioni per rafforzare concetti

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Percorsi di coding unplugged, utilizzo di semplici robot in possesso dell'istituto, corsi base su linguaggi di programmazione come Scratch, sessioni pratiche che coinvolgono la costruzione e la programmazione di robot con kit come LEGO SPIKE, laboratori di Pensiero Computazionale, attività che sviluppano la capacità di risolvere problemi, pensare in modo logico e strutturato, progetti pratici come la creazione di giochi, app o simulazioni, per mettere in pratica le competenze acquisite.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

- Esperienze Introduttive Interattive per catturare l'interesse, attraverso giochi didattici e attività di problem solving. - Utilizzo di esempi concreti e storie coinvolgenti per rendere i concetti di informatica e AI accessibili agli studenti. - Coding semplice e visuale attraverso piattaforme visive come Scratch e utilizzo di linguaggi di programmazione più evoluti. - Attività e simulazioni guidate e interattive con l'AI, consentendo agli studenti di comprendere i concetti base in modo pratico. - Analisi dei rischi legati all'utilizzo dell'AI e riconoscimento delle possibili distorsioni (bias). - Storie interattive e attività di Role-Playing che coinvolgano gli studenti in scenari simulati per applicare concetti di informatica e intelligenza artificiale in situazioni reali. - Sessioni di Mentoring coinvolgendo esperti di informatica e AI. - Attività di presentazione e condivisione per sviluppare le abilità comunicative e condividere le conoscenze.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

- Introduzione all'uso di computer, internet e software comuni. - Moduli formativi su come utilizzare in modo sicuro e responsabile la tecnologia. - Gestione delle informazioni e della privacy. - Comunicazione e collaborazione online. - Attività pratiche che promuovano la collaborazione online tra gli studenti. - Creazione di contenuti digitali. - Risoluzione di problemi. - Pensiero Creativo. - Collaborazione e Teamwork. - Esplorazione delle nuove tecnologie emergenti e del loro impatto sulla società e sull'industria. - Organizzazione di attività che mettano alla prova le abilità degli studenti nell'ideazione e nell'implementazione di soluzioni innovative.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Sensibilizzazione e Orientamento: - Organizzare sessioni di sensibilizzazione nelle classi per evidenziare l'importanza e l'interesse delle discipline STEM per le ragazze. - Coinvolgere donne professioniste nelle STEM per raccontare le loro esperienze e ispirare le studentesse, con sessioni di domande e risposte da parte delle alunne, permettendo loro di ottenere una visione realistica del lavoro nelle STEM. - Offrire un servizio di orientamento individuale che tenga conto delle passioni e degli interessi specifici delle studentesse nelle STEM. Mentorship: - Implementare programmi di mentorship con donne professioniste nel settore STEM. - Creare opportunità per le studentesse di incontrare e interagire con mentori che possano guidarle attraverso percorsi accademici e carriere nelle STEM. Laboratori e Progetti Pratici: - Organizzare laboratori e progetti pratici che siano stimolanti e rilevanti per le studentesse. - Incorporare progetti che collegano le STEM a questioni sociali e ambientali per aumentare il loro interesse e la loro rilevanza.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso sarà flessibile, adattandosi alle esigenze e ai livelli di competenza linguistica degli studenti. Sarà progettato per essere inclusivo, valorizzando la diversità linguistica presente nella comunità scolastica. Lingue Coinvolte: Si prevede l'inclusione di almeno due lingue, privilegiando le lingue ufficiali e altre lingue significative nella comunità. Livelli di Competenza QCER: Il percorso sarà strutturato per coprire una gamma di livelli di competenza, dalla fase elementare alla fase avanzata del QCER. Gli studenti saranno collocati in gruppi in base al loro livello linguistico e avranno opportunità di avanzare progressivamente. Modalità Organizzative: Utilizzando un approccio integrato, si implementeranno attività interattive e coinvolgenti, come giochi linguistici, drammatizzazioni, dibattiti e progetti collaborativi, che rendono l'apprendimento delle lingue un'esperienza pratica e divertente. Laboratori Linguistici: Saranno organizzati laboratori linguistici per ciascuna lingua coinvolta. Questi laboratori includeranno attività di ascolto, lettura, scrittura e conversazione, enfatizzando le abilità linguistiche chiave. Attività Culturali: Incorporare attività culturali legate alle lingue studiate, come festività, tradizioni e cucina. Ciò contribuirà a comprendere il contesto culturale delle lingue e promuoverà una visione aperta e inclusiva. Scambio Linguistico: Promuovere scambi linguistici tra studenti che parlano lingue diverse. Questo favorirà la pratica delle lingue in situazioni reali e promuoverà l'interazione tra studenti di background linguistici diversi. A questo proposito si sottolinea che il nostro Istituto ha la possibilità di offrire mobilità verso altri paesi in quanto partecipante al progetto Erasmus+. Progetti Collaborativi Multilingui: Implementare progetti collaborativi che richiedono l'uso di più lingue. Gli studenti lavoreranno insieme su progetti tematici, integrando le lingue studiate in modo pratico.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Possibile coinvolgimento di partner e esperti esterni (eventuali scuole di lingue). Nel caso di coinvolgimento di enti del terzo settore, la collaborazione al progetto potrà avvenire anche attraverso forme di co-progettazione e convenzione. Per arricchire i percorsi formativi e di orientamento sulle discipline STEM e il multilinguismo, intendiamo coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso collaborazioni significative e sinergiche. Instaurare collaborazioni con centri di ricerca per coinvolgere gli studenti in progetti di ricerca guidati da esperti, promuovendo l'apprendimento pratico e la comprensione approfondita delle discipline STEM. Favorire la partecipazione di esperti che parlano le lingue madri coinvolte nel percorso multilingue. Questo arricchirà l'esperienza linguistica e culturale degli studenti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università di Torino

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

- Centri culturali e musei

Museo del perché, Xkè? Il laboratorio della curiosità.

- Associazioni professionali e datoriali

- Imprese

- Altro

Associazione madrelingua "English in Italy".

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Gruppo di lavoro costituito da docenti delle aree STEM e linguistiche dell'Istituto comprendenti tutti gli ordini di scuola. Modalità operative: - Analisi dei fabbisogni formativi di Istituto - Ricerca di esperti interni/esterni in grado di soddisfare i fabbisogni formativi - Proposta di percorsi formativi - Supporto nella definizione dei bandi - Supporto nella diffusione delle iniziative e nella restituzione sociale. - Organizzazione dei moduli formativi - Supporto a formatori e partecipanti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

63.280,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
7.963,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	264	8.976,00 €
				Importo totale attività	8.976,00 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	6	Compilato	30.744,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.966,13 €	1	Completato	1.966,13 €

Totale richiesto per l'intervento

32.710,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Modalità di svolgimento: - durata: un anno scolastico - numero di ore: la durata del percorso sarà commisurata al raggiungimento di una preparazione adeguata al fine di sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza - obiettivi: acquisire una competenza linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) - migliorare le competenze metodologiche di insegnamento - lingue: inglese, francese, spagnolo (anche come veicolo comunicativo con studenti di recente immigrazione).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	5	Ingl, fr, spag
Livello B2	2	5	Ingl, franc
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	Storia, Geografia, Scienze, Matematica, Tecnologia, Arte.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

30.744,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.82	1.965,88 €
				Importo totale attività	1.965,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.