

ISTITUTO COMPRENSIVO ALIGHIERI-KENNEDY

Programmazione educativa- didattica

delle Scuole dell'Infanzia Bellardi - Marie Curie- Marco Polo

Anno scolastico 2025/26



Se apri il tuo cuore,
se lasci spazio al flusso delle tue emozioni,
tutto inizia a scorrere in maniera più semplice e chiara.

Safî Nidiaye (scrittrice).

Scuola dell'infanzia: finalità, organizzazione e pratiche

Finalità educative

Accogliere tutti i bambini e le bambine dai 3 ai 6 anni, garantendo diritto all'educazione e alla cura e promuovendo lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e l'avvio alla cittadinanza. Il tutto in continuità educativa con famiglia, nido (0-3) e scuola primaria, in ambienti di vita e apprendimento di qualità.

Cornice pedagogica

- Centralità del gioco: dispositivo privilegiato per conoscere, simbolizzare, relazionarsi.
- Benessere e sicurezza: cura dei ritmi, routine serene, spazi accoglienti, educazione emotiva.
- Didattica inclusiva: individualizzazione e personalizzazione, apprendimento cooperativo, aiuto tra compagni.

Le quattro finalità con esiti attesi ed esempi operativi

1) Maturazione dell'identità

Obiettivi

- Integrare dimensioni biologiche, affettive, cognitive, sociali e morali.
- Sostenere autostima, fiducia, senso di efficacia.
- Riconoscere, esprimere e regolare le emozioni, cogliendo quelle altrui (empatia).

Esperienze e attività

- Circle-time emotivo, lettura dialogica di albi illustrati
- Gioco simbolico e drammatizzazione; rituali di gruppo (saluti, incarichi).
- Laboratori espressivi (musica, arte, movimento) per dare forma a vissuti e storie.

Indicatori osservabili

- Si presenta con il proprio nome, parla di sé e delle proprie preferenze.
- Nomina emozioni di base e propone strategie per calmarsi/aiutare.
- Partecipa con sicurezza crescente, accetta ruoli e regole condivise.

2) Conquista dell'autonomia

Obiettivi

- Orientarsi negli spazi/tempi, scegliere materiali e attività.
- Curare sé, gli altri e l'ambiente; assumere piccoli incarichi.
- Partecipare alle decisioni di sezione con comportamenti consapevoli.

Esperienze e attività

- Routine autonome (vestirsi/svestirsi, igiene, merenda, riordino).
- "Tabellone degli incarichi" con bacheca decisioni e turnazioni.
- Attività all'aperto: i bambini vivono esperienze quotidiane nel giardino della scuola, osservano le stagioni, esplorano la natura e partecipano ad attività di gruppo all'aperto, sviluppando collaborazione, responsabilità e rispetto per l'ambiente.

Indicatori osservabili

- Porta a termine compiti quotidiani senza sollecitazioni costanti.
- Rispetta turni, attende, chiede aiuto in modo adeguato.
- Sceglie tra proposte e motiva la propria scelta.

3) Sviluppo delle competenze

Obiettivi

- Esplorare, porre domande, osservare, confrontare e descrivere.
- Consolidare abilità sensoriali, motorie, linguistiche, sociali e cognitive.
- Riflettere sull'esperienza (metacognizione in forma adeguata all'età).

Esperienze e attività

- Laboratori: scientifico (acqua/sabbia, luce/ombra), robotica, costruzioni.
- Percorsi grafo-pittorici e motori (schemi dinamici di base, equilibrio).

- Giochi linguistici (rime, filastrocche), narrazioni e lettura condivisa.

Indicatori osservabili

- Usa lessico funzionale per raccontare cosa ha fatto e come.
- Prova strategie diverse di fronte a una difficoltà (riprovare, chiedere, imitare un pari).
- Problem solving: collabora, negozia regole, risolve piccoli problemi pratici.

4) Educazione alla cittadinanza

Obiettivi

- Riconoscere affinità/differenze, rispettare sé e gli altri.
- Sviluppare atteggiamenti di cura dei beni comuni, salute e benessere.
- Esplorare ambiente naturale e sociale con curiosità e responsabilità.

Esperienze e attività

- “Regole visive” di sezione con cartelloni affissi; giochi cooperativi; circle-time sui conflitti.
- Progetti di educazione ambientale (raccolta differenziata, risparmio acqua).
- Uscite di quartiere, incontro con servizi/locali (biblioteca, mercato, parco).

Indicatori osservabili

- Partecipa a decisioni semplici e ne rispetta l’esito.
- Propone azioni di cura degli spazi/materiali.
- Mostra curiosità verso culture, lingue e abitudini diverse.



IL CURRICOLO E LA SUA ORGANIZZAZIONE

Premessa

I campi di esperienza rappresentano le mappe del sapere per i bambini dai 3 ai 6 anni. Non sono discipline, ma spazi di senso e azione, nei quali i bambini intrecciano corpo, mente ed emozioni. Ogni campo accoglie le loro domande, sostiene la curiosità e prepara al passaggio verso la scuola primaria.

Nell'impostare il curricolo, l'insegnante si lascia guidare dai traguardi di competenza, ma organizza le attività in modo flessibile, rispettando i tempi dei bambini.

1. Il sé e l'altro

Cosa sviluppa: identità, relazioni, convivenza civile, consapevolezza etica e culturale.

Esempi di attività:

- Circle-time su emozioni e vissuti;
- Giochi di ruolo e drammatizzazioni;
- Narrazione di storie interculturali;
- Incontri con le famiglie per condividere tradizioni e feste.

2. Il corpo e il movimento

Cosa sviluppa: conoscenza del corpo, motricità, benessere, autonomia.

Esempi di attività:

- Percorsi psicomotori con attrezzi;

- Giochi motori in piccoli gruppi;
- Educazione all'igiene e alimentazione sana.
- Attività all'aperto: corse, salti, arrampicate controllate.

3. Immagini, suoni, colori

Cosa sviluppa: linguaggi espressivi, creatività, esprimersi ed essere consapevoli di se

Esempi di attività:

- Laboratori di pittura, collage, manipolazione;
- Ascolto e produzione musicale con strumenti semplici o materiali di riciclo;
- Teatro dei burattini, drammatizzazioni;
- Uso di tecnologie creative (lavagna luminosa, tablet per disegno digitale).

4. I discorsi e le parole

Cosa sviluppa: linguaggio orale e scritto, comunicazione, pensiero narrativo e logico.

Esempi di attività:

- Lettura animata di albi illustrati e in-book (libri sensoriali e in CAA);
- Filastrocche, rime, giochi di parole;
- Drammatizzazione di fiabe e creazione di storie collettive;
- Prime esperienze di scrittura spontanea (nomi, simboli, segni).

5. La conoscenza del mondo

Cosa sviluppa: competenze logico-matematiche, scientifiche, spaziali e temporali.

Esempi di attività:

- Classificazioni e raggruppamenti con oggetti naturali;
- Giochi con numeri, quantità e misurazioni;
- Osservazione di fenomeni naturali;
- Percorsi e giochi di orientamento nello spazio.



CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Sulla base delle nuove indicazioni Nazionali del 2012 e delle indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018

"L'itinerario scolastico è progressivo e continuo..."

Negli anni dell'Infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere... Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica...è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi" (dalle IN del 2012).

In base alle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'I.C. Alighieri-Kennedy ha elaborato un Curricolo verticale di Istituto che intende assicurare agli alunni dai 3 agli 11 anni un percorso formativo il più possibile armonico, unitario e progressivo in riferimento alle competenze e ai risultati attesi.

Tale percorso si propone di:

1. valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse.
2. presentare una coerenza interna.

Il presente documento è inoltre articolato in:

- traguardi per lo sviluppo delle competenze
- obiettivi di apprendimento e/o generali
- conoscenze, per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare in ogni classe.
- abilità (capacità applicative).



I DISCORSI E LE PAROLE			
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi generali	Conoscenze (contenuti)	Abilità (saper fare)
Usa la lingua italiana arricchendo il lessico; esprime emozioni, sentimenti e vissuti personali attraverso il linguaggio verbale.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con i pari e con gli adulti. - Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. - Esplicitare emozioni e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base per la comunicazione quotidiana. - Strutture fondamentali della lingua italiana. - Estensione progressiva del vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga e gioca con i compagni. - Utilizza un repertorio linguistico appropriato. - Racconta esperienze ed emozioni personali con coerenza.
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, racconti e storie, mostrando interesse e curiosità.	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare i tempi di ascolto e di attenzione. - Comprendere storie di complessità crescente. - Porre domande e chiedere spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personaggi, ambienti, eventi e relazioni causa-effetto. - Concetti temporali di prima/dopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riassume con parole proprie. - Ordina le sequenze narrative. - Formula domande pertinenti e commenti personali.

Utilizza il linguaggio per progettare attività, stabilire regole e condividere decisioni con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere su un argomento comune. - Spiegare lo svolgimento di attività. - Partecipare a decisioni collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di interazione e cooperazione. - Modalità per progettare e realizzare semplici attività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta i turni di parola. - Espone e argomenta opinioni. - Formula conclusioni e regole condivise.
Riconosce lingue diverse dalla propria, si avvicina alla lingua scritta, filastrocche e rime.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare curiosità verso altre lingue. - Avvicinarsi a semplici forme di scrittura. - Ripetere filastrocche e individuare rime. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico elementare in lingua straniera (inglese). - Lettere del proprio nome e sequenzialità delle parole. - Filastrocche, rime e giochi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce e ripete semplici parole in inglese. - Scrive il proprio nome e copia parole. - Inventa rime e gioca con assonanze sonore.

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi generali	Conoscenze (contenuti)	Abilità (saper fare)
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica proprietà, confronta quantità e utilizza simboli per registrarle.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare capacità di classificazione e seriazione. - Intuire relazioni tra oggetti e materiali. - Rappresentare quantità attraverso segni e simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Categorie e insiemi. - Proprietà degli oggetti (colore, forma, grandezza, peso). - Primi simboli matematici e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordina e raggruppa oggetti secondo criteri. - Confronta quantità. - Registra osservazioni con segni o simboli convenzionali.
Collega le azioni quotidiane alla scansione temporale (giorno, settimana) e riferisce eventi del	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la percezione del tempo. - Riconoscere ciclicità e 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti temporali (prima/dopo, ieri/oggi/domani). 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta esperienze rispettando la sequenza temporale. - Prevede eventi futuri

passato recente o ipotizza il futuro immediato.	successione degli eventi.	- Sequenze di routine quotidiane e settimanali.	immediati. - Colloca attività nel tempo della giornata e della settimana.
Osserva con attenzione fenomeni naturali, organismi viventi e i loro ambienti, cogliendone cambiamenti e trasformazioni.	- Sviluppare atteggiamenti di osservazione e curiosità scientifica. - Riflettere su trasformazioni e cicli naturali.	- Elementi dell'ambiente naturale (piante, animali, acqua, aria, stagioni). - Concetti di cambiamento, crescita, trasformazione.	- Formula ipotesi e osserva fenomeni. - Rileva differenze e somiglianze. - Riconosce i cicli naturali e li rappresenta.
Si interessa a strumenti tecnologici e li utilizza in modo funzionale; padroneggia strategie del contare, del misurare e dell'orientarsi nello spazio.	- Avvicinarsi al pensiero logico e matematico. - Conoscere strumenti tecnologici e le loro funzioni. - Sviluppare capacità di orientamento spaziale.	- Numeri e prime operazioni. - Misurazioni di lunghezze, pesi e quantità semplici. - Posizioni nello spazio (sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro). - Strumenti tecnologici di uso comune.	



MODULO ORGANIZZATIVO DELLA GIORNATA SCOLASTICA

- H 07.30 - 8.30 **SERVIZIO PRE SCUOLA** (per chi aderisce)
- H 08:00 - 08:45 **SPAZIO SEZIONE ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO (GRUPPO ETEROGENEO)**
- H 08:45 - 10:30 **SPAZIO SEZIONE ATTIVITÀ DI ROUTINE QUALI PRESENZE, CALENDARIO, ECC... (GRUPPO ETEROGENEO)**
- H 10:30 - 11:30 **COMPRESENZA INSEGNANTI ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE SPAZIO SEZIONE/SALONE CON GRUPPI DI ETÀ OMOGENEI/ ETEROGENEI**

- H 11:30 - 12:00 SPAZIO SALA IGIENICA PREPARAZIONE AL PRANZO
- h 12:00 - 13:00 SPAZIO SEZIONE/REFETTORIO PRANZO
- H 13:00 - 13:30 SPAZIO SEZIONE/SALONE/GIARDINO GIOCO LIBERO E GUIDATO
- H 13:30 - 15:00 SPAZIO SEZIONE/DORMITORIO RIPOSO POMERIDIANO 3-4-5 ANNI .

I BAMBINI FREQUENTANTI L'ULTIMO ANNO DI SCUOLA, VERIFICATE LE ESIGENZE INTERNE E ORGANIZZATIVE, SVOLGERANNO ATTIVITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE PER DUE/TRE POMERIGGI ALLA SETTIMANA A PARTIRE DAL MESE DI GENNAIO.

- H 15:15 - 15:45 SPAZIO SEZIONE/REFETTORIO MERENDA
- H 16:00 - 16:20 SPAZIO SEZIONE/SALONE ULTIMA USCITA E
- CHIUSURA IMPROPROROGABILE ALLE ORE 16.30.
- H 16.30 - 17-30 **POST SCUOLA** (per chi aderisce)



SCUOLA DELL'INFANZIA MARCO POLO

UBICATA IN VIA PASSONI 9, AL SECONDO PIANO DELLO STESSO EDIFICIO CHE OSPITA LA SCUOLA PRIMARIA DEWEY. È COSÌ COSTITUITA:

- N. 3 SEZIONI;
- N. 1 UFFICIO;
- N. 1 SALONE;
- N. 1 LOCALE DEPOSITO MATERIALE DI PULIZIA;
- N. 3 DORMITORI;
- N. 1 SPOGLIATOIO ADULTI;
- N. 2 SERVIZI PER BAMBINI;
- N. 1 SERVIZIO PER DISABILI;
- N. 3 AULE GIOCO;

- N. 2 SERVIZI PER ADULTI;
- N. 1 GRANDE TERRAZZA;
- N. 1 CUCINA (AL PIANO TERRA);
- N. 1 GIARDINO; N. 1 LOCALE ADIACENTE AL GIARDINO.

LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE UN MASSIMO DI 25 BAMBINI.

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:

- N. 6 INSEGNANTI (DUE PER OGNI SEZIONE) E UNA INSEGNANTE DI SOSTEGNO
- N. 1 INSEGNANTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA;
- N. 2 COLLABORATORI SCOLASTICI.

ORARIO SCOLASTICO

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 08:00 ALLE ORE 16:20 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- H 08:00 – 08:45 INGRESSO;
- H 11:45 – 12:00 USCITA PRIMA DI PRANZO (SOLO PER INSERIMENTI E PER CHI NON USUFRUISCE DEL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA);
- H 13:00 – 13:15 USCITA DOPO PRANZO;
- H 16:00 – 16:20 ULTIMA USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA MARIE CURIE

UBICATA IN VIA PIETRO COSSA 115/21. LA SCUOLA È COSÌ COSTITUITA:

- N. 1 ATRIO;
- N. 2 LOCALI DORMITORIO;
- N. 2 LOCALI LABORATORIO;
- N. 2 LOCALI SEZIONE;
- N. 3 SALONI;

- N. 1 CUCINA;
- N. 1 REFETTORI;
- N. 1 SALA INSEGNANTI;
- N. 3 SPOGLIATOI;
- N. 1 LOCALE INFERMERIA;
- N. 3 SALE IGIENICHE PER BAMBINI;
- N. 2 SERVIZI IGIENICI PER GLI ADULTI;
- N. 1 SERVIZIO IGIENICO PER DISABILI.

LA SCUOLA È CIRCONDATA DA UN GRANDE SPAZIO VERDE ATTREZZATO CON GIOCHI DA ESTERNO. LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE UN MASSIMO DI 25 BAMBINI.

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:

- N. 4 INSEGNANTI (DUE OGNI SEZIONE) E UNA INSEGNANTE DI SOSTEGNO;
- N. 1 INSEGNANTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA;
- N. 2 COLLABORATORI SCOLASTICI.

ORARIO SCOLASTICO

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 08:00 ALLE ORE 16:30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- H 08:00 – 08:45 INGRESSO;
- H 11:45 – 12:00 USCITA PRIMA DI PRANZO (SOLO PER INSERIMENTI E PER CHI NON USUFRUISCE DEL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA);
- H 13:00 – 13:15 USCITA DOPO PRANZO;
- H 16:00– 16:20 ULTIMA USCITA.

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA BELLARDI

UBICATA IN VIA BELLARDI 56, LA SCUOLA È COSÌ COSTITUITA:

- N. 1 ATRIO;
- N. 1 UFFICIO;
- N. 2 CORRIDOI;

- N. 2 SEZIONI;
- N. 2 SALONI;
- N. 1 PALESTRA;
- N. 1 LABORATORIO;
- N. 2 SALE IGIENICHE PER BAMBINI;
- N. 1 DORMITORIO;
- N. 1 CUCINA CON LOCALI PERTINENTI;
- N. 1 SPOGLIATOIO ADULTI CON BAGNO ANNESSO;
- N. 1 SERVIZIO PER DISABILI.

LA SCUOLA È CIRCONDATA DA UN GRANDE SPAZIO VERDE ATTREZZATO CON GIOCHI E PANCHINE LE SEZIONI POSSONO ACCOGLIERE UN MASSIMO DI 25 BAMBINI.

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ COMPOSTO:

- N. 4 INSEGNANTI (DUE PER OGNI SEZIONE) E UNA INSEGNANTE DI SOSTEGNO);
- N. 1 INSEGNANTE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA;
- N. 2 COLLABORATORI SCOLASTICI.

ORARIO SCOLASTICO

LA SCUOLA RISPETTA L'ORARIO DI APERTURA DALLE ORE 08:00 ALLE ORE 16:30 CON LE SEGUENTI SCANSIONI:

- H 08:00 – 08:45 INGRESSO;
- H 11:45 – 12:00 USCITA PRIMA DI PRANZO (SOLO PER INSERIMENTI E PER CHI NON USUFRUISCE DEL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA);
- H 13:00 – 13:15 USCITA DOPO PRANZO;
- H 16:00 – 16:20 ULTIMA USCITA



ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

La scelta di organizzare le attività didattiche per gruppi di bambini a età omogenea, sia a livello di sezione sia attraverso attività di intersezione, consente di perseguire obiettivi mirati e di strutturare percorsi educativi calibrati sulle diverse fasce d'età.

L'anno scolastico sarà articolato secondo la seguente scansione:

- **Settembre – metà ottobre:** periodo di inserimento;
- **Ottobre – dicembre:** prima fase della programmazione annuale;
- **Gennaio – marzo:** seconda fase della programmazione;
- **Aprile – maggio:** terza fase della programmazione;
- **Giugno:** attività di consolidamento, rinforzo e verifica.

Programmazione delle attività di inizio anno

I mesi di settembre e ottobre sono dedicati all'inserimento e all'integrazione dei nuovi iscritti. L'inserimento viene attuato attraverso modalità personalizzate, concordate con le famiglie definite progressivamente in base al livello di autonomia del bambino, con particolare attenzione a: controllo sfinterico; capacità di alimentarsi in modo autonomo;

autonomia affettivo-relazionale. Le attività proposte in questo periodo sono principalmente finalizzate a: favorire la conoscenza e l'uso degli ambienti scolastici; esplorare e utilizzare i materiali didattici e di gioco; costruire relazioni positive con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Verifica e valutazione

Per capire come stanno crescendo e imparando i bambini, li osserviamo ogni giorno in modo attento e rispettoso. Guardiamo come si comportano e interagiscono con compagni e adulti,

per vedere se si sentono a proprio agio e partecipano alla vita della sezione. Raccogliamo e conserviamo disegni, lavoretti e produzioni per mostrare i loro progressi nel tempo. Facciamo piccole verifiche periodiche, non con voti o prove, ma per capire se stiamo andando nella direzione giusta e, se serve, cambiare le attività per aiutarli meglio.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

PROGETTO IRC "SEMI DI PACE" – SCUOLA DELL'INFANZIA

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nella scuola dell'infanzia aiuta i bambini a crescere come persone consapevoli di sé e aperte agli altri.

È un'occasione per conoscere la diversità culturale e religiosa, per riflettere sulle regole sociali e sul senso delle proprie azioni, per osservare la natura e partecipare alle tradizioni.

Durante questi anni i bambini imparano a distinguere ciò che è giusto e ciò che è sbagliato, pongono domande sull'origine e sul significato della vita, su Dio, sulla gioia e sul dolore. L'IRC non è catechesi: non richiede un'adesione di fede né prepara ai sacramenti.

È un percorso educativo che apre all'incontro, all'accoglienza e alla fraternità, aiutando il bambino a uscire dall'egocentrismo, a scoprire sé stesso e gli altri e a vivere relazioni serene.

CONTENUTI DEL PROGETTO

Il progetto "**Semi di pace**" sviluppa i valori del rispetto, della cura e della fratellanza, fondamentali per una convivenza pacifica tra i popoli. Il percorso accompagna i bambini nella scoperta dell'amore di Dio e di Gesù, vissuto nella famiglia, nella natura e nella vita quotidiana.

FINALITÀ EDUCATIVE

Il progetto contribuisce alla crescita armoniosa della personalità dei bambini e delle bambine, li aiuta a maturare il rispetto, la gioia di stare insieme e la capacità di condividere. Attraverso favole, parabole e racconti biblici i bambini sperimentano accoglienza, rispetto, diversità e condivisione.

CAMPI DI ESPERIENZA

- **Il sé e l'altro:** imparare ad accogliere l'altro con fiducia, scoprendo che la capacità di amare è dono di Dio.
- **Il corpo e il movimento:** esprimere con parole e gesti la propria interiorità e la propria esperienza religiosa.
- **Immagini, suoni e colori:** riconoscere linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni religiose (segni, feste, canti, arte).
- **I discorsi e le parole:** ascoltare racconti delle religioni e conoscerne i contenuti essenziali per un primo approccio alle tradizioni.
- **La conoscenza del mondo:** osservare la realtà con meraviglia, sviluppare responsabilità, fiducia e speranza, cogliere esempi di vita e amore nelle vite dei santi.

TEMPI E VERIFICA

Il percorso si svolge durante l'intero anno scolastico. La verifica è continua e si realizza attraverso l'osservazione delle attività libere e guidate, della partecipazione, del dialogo, della motivazione e dell'attenzione dei bambini.

METODOLOGIA

I bambini apprendono attraverso gioco, costruzione, comunicazione e confronto con i pari. Le domande esistenziali, l'osservazione della natura e il dialogo con gli adulti favoriscono la scoperta di sé, degli altri e dei significati religiosi. L'insegnante accompagna i bambini in questo percorso di crescita personale, in sintonia con la famiglia e con le altre proposte educative della scuola.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Accompagnare i bambini e le bambine:

- ad aprirsi e accogliere gli altri;
- a scoprire il valore del perdono e della pace;
- a esprimere sentimenti di gioia, lode e riconoscenza;
- a riconoscere nel racconto biblico l'amore di Dio per l'uomo;
- a conoscere i momenti più significativi della vita di Gesù;

- a scoprire episodi dell'Antico e del Nuovo Testamento attraverso i simboli e gli animali.



I NOSTRI PROGETTI E GLI INTERVENTI EDUCATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA MARIE CURIE

- IL GIOCO DELLA REGOLA, con la Polizia Municipale di Torino, tutte le sezioni;
- TESSERE LE EMOZIONI (laboratorio da Crescere);
- EMOZIONARTE (laboratorio da Crescere in città);
- PROGETTO DI MUSICA GRATUITO "GIOVANI MUSICISTI";
- CRESCERE CON I LIBRI, tutte le sezioni; (I.C.Alighierikennedy)
- PROGETTO INCLUSIONE (psicomotricità sez.2);
- TEATRO TEDACA (tutte le sezioni);

- IO LEGGO PERCHE' (tutte le sezioni);
- LIBRIAMOCI (tutte le sezioni);
- PRESTALIBRO "Piccoli bibliotecari crescono"(tutte le sezioni);
- LIBRI IN CORTILE(tutte le sezioni
- MESE DELLA POESIA (tutte le sezioni) TRL
- DALLA TESTA AI PIEDI dal catalogo Crescere in città Comune di Torino(tutte le sezioni).



SCUOLA DELL'INFANZIA MARCO POLO

- Progetto "IL GIOCO DELLA REGOLA", con la Polizia Municipale di Torino (attività gratuita del Catalogo Crescere in città);
- Progetto "DALLA PARTE DEI LUPI" (Attività gratuita del Catalogo Crescere in città);
- Progetto "QUANTE FACCE LE EMOZIONI" (Attività del Catalogo Crescere in città);
- Progetto "DALLA TESTA AI PIEDI, LEGGERE CON IL CORPO E CON LA MENTE" (Attività gratuita del Catalogo Crescere in città);

- PROGETTO LETTURA, (uscita presso la biblioteca) tutte le sezioni;
- Progetto "CRESCERE CON I LIBRI", tutte le sezioni; ; (I.C. Alighierikennedy)
- Progetto "YOGA A SCUOLA, STUDENTI RILASSATI MENTI ATTENTE " (Attività gratuita del Catalogo Crescere in città);
- Progetto d'inclusione "IL BIG BANG DEI PICCOLI" gratuito a cura della Cooperativa Sociale Chronos per i bambini dell'ultimo anno ;
- Progetto d' Inclusione di Psicomotricità di educativa scolastica, promosso dal Comune di Torino, 1°sezione ;
- Progetto di MUSICA, gratuito "GIOVANI MUSICISTI" per i bambini di 4 anni;
- Progetto "IO ASCOLTO" per i bambini di 5 anni, gratuito;
- Progetto a pagamento con esperto esterno "DANZE AFRICANE";
- Gita di fine anno presso la Cascina Mombello.

I progetti del Catalogo Crescere in Città, da noi richiesti, verranno attivati solo nel caso in cui le nostre richieste verranno accolte .

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA BELLARDI

- Progetto "IL GIOCO DELLA REGOLA", con la Polizia Municipale di Torino (attività gratuita del Catalogo Crescere in città);
- Progetto "DALLA PARTE DEI LUPI" (Attività gratuita del Catalogo Crescere in città);
- Progetto "DALLA TESTA AI PIEDI, LEGGERE CON IL CORPO E CON LA MENTE"

(Attività gratuita del Catalogo Crescere in città);

- Progetto "MUSEO DEI SENTIMENTI" (Attività del Catalogo Crescere in città);
- Progetto "CANTA, BALLA, IMPARA": il Musical a scuola (Attività del Catalogo Crescere in città);
- PROGETTO LETTURA, (uscita presso la biblioteca) per tutti i bambini;
- Progetto "CRESCERE CON I LIBRI" per tutti i bambini; ; (I.C. Alighierikennedy)
- Progetto d'Inclusione "IL BIG BANG DEI PICCOLI", gratuito a cura della Cooperativa Sociale Chronos per tutti i bambini;
- Progetto d' Inclusioni di Psicomotricità di educativa scolastica, promosso dal Comune di Torino , i bambini dell'ultimo anno partecipano a rotazione;
- Progetto "IO ASCOLTO" gratuito per i bambini di 5 anni;
- Progetto di MUSICA "GIOVANI MUSICISTI" gratuito per i bambini di 4 anni;
- Progetto POLISMILE: gioco-motricità ; Laboratori presso "GALLERIE D'ITALIA";

- Uscite didattiche sul Territorio (Cinema ,Halloween, Carnevale,...);
- Spettacolo Teatrale;
- GITA di fine anno scolastico.

I progetti del Catalogo Crescere in Città, da noi richiesti, verranno attivati solo nel caso in cui le nostre richieste verranno accolte.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA-DIDATTICA ANNUALE

La scuola dell'infanzia è il luogo in cui i bambini e le bambine iniziano a scoprire se stessi e il mondo, ed è soprattutto lo spazio privilegiato per imparare a conoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni.

Quest'anno il progetto educativo–didattico si svilupperà attorno al tema dell'intelligenza emotiva, con un percorso che accompagnerà i piccoli nel riconoscere e vivere le emozioni come parte fondamentale della loro crescita personale e delle relazioni con gli altri.

Le emozioni sono la prima forma di linguaggio che i bambini possiedono: attraverso un sorriso, un pianto, un gesto di rabbia o di stupore, essi comunicano ciò che provano e imparano a relazionarsi con il mondo.

Dare un nome alle emozioni, comprenderle e imparare a gestirle significa dare ai bambini un prezioso strumento per conoscersi meglio, per esprimersi in maniera adeguata e per instaurare rapporti positivi con i compagni e con gli adulti.

L'educazione emotiva è quindi alla base non solo del benessere individuale, ma anche della capacità di convivere con gli altri, rispettando le differenze e coltivando empatia e collaborazione.

Durante l'anno scolastico i bambini saranno guidati a riconoscere le emozioni di base – gioia, tristezza, rabbia, paura, sorpresa e disgusto – per poi imparare a scoprire anche sentimenti più complessi come la vergogna, l'orgoglio o la gelosia.

Attraverso il gioco, la narrazione, l'arte, la musica e il movimento, i piccoli impareranno ad associare ogni emozione a parole, gesti e comportamenti. Si proporranno attività che aiuteranno i bambini a capire che tutte le emozioni sono importanti e che non esistono emozioni "giuste" o "sbagliate", ma che ognuna ha un significato e può essere gestita in modo positivo.

Un'attenzione particolare sarà data anche alla regolazione emotiva: i bambini verranno incoraggiati a trovare strategie per calmarsi quando provano rabbia, per superare le paure o per condividere con gli altri momenti di gioia.

Verranno introdotti strumenti semplici e quotidiani come ad esempio il "termometro delle emozioni", l'angolo della "calma" o piccole tecniche di respirazione, che diventeranno parte integrante della routine scolastica.

Il percorso sull'intelligenza emotiva sarà inoltre trasversale a tutti i campi di esperienza.

Nel campo del **Il sé e l'altro** i bambini impareranno a riconoscere i propri stati d'animo e a rispettare quelli degli altri, sviluppando atteggiamenti di ascolto e di collaborazione.

In **Il corpo e il movimento** scopriranno come le emozioni si riflettono nel corpo, imparando a riconoscere i segnali fisici di rabbia, paura o gioia.

Attraverso **Immagini, suoni e colori** esprimeranno le emozioni con il disegno, la musica e la drammatizzazione.

Con **I discorsi e le parole** arricchiranno il proprio vocabolario emotivo, imparando a raccontare ciò che provano, mentre con **La conoscenza del mondo** rifletteranno sulle cause e sulle conseguenze delle emozioni nella vita quotidiana e nelle relazioni.

Il progetto non riguarda solo i bambini, ma anche il rapporto con le famiglie.

Saranno infatti previsti momenti di condivisione, in cui i genitori potranno conoscere il percorso svolto in sezione e riflettere insieme agli insegnanti su come sostenere i propri figli nello sviluppo emotivo anche a casa.

La continuità tra scuola e famiglia diventa così essenziale per offrire ai bambini un contesto coerente e rassicurante.

La valutazione dei progressi non avverrà attraverso prove o verifiche, ma mediante osservazioni sistematiche degli insegnanti, che documenteranno le conquiste di ciascun bambino attraverso disegni, racconti, fotografie e produzioni creative.

Ciò che verrà valorizzato sarà il percorso personale di ogni alunno: non il "risultato finale", ma la crescita, i piccoli passi in avanti, la capacità di dare parole alle emozioni, di rispettare quelle degli altri e di costruire insieme relazioni serene.

L'intelligenza emotiva non è una competenza da imparare una volta per tutte, ma un cammino che dura tutta la vita.

La scuola dell'infanzia ha il compito di gettare le basi di questo percorso, offrendo ai bambini l'opportunità di crescere non solo cognitivamente, ma anche umanamente.

Per questo il titolo della nostra programmazione è **"Mi emoziono, dunque sono"**: perché riconoscere e vivere le emozioni significa scoprire chi siamo, imparare a volerci bene e ad abitare il mondo con gli altri in modo autentico e rispettoso.

