

PROGRAMMA DEL CORSO: VERSO GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

PROGETTO: "PN ESO4.5.A2.B Interventi di formazione in servizio del personale docente e non docente per garantire la qualità della didattica"

CODICE PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPN-PI-2026-340

CUP: B14D26002170007

Corso di formazione per docenti della scuola secondaria di primo grado
Fabrizio Meloni – IC Pinerolo V Cumiana

Il corso si rivolge alle scuole che si sono dotate di una struttura organizzativa in ambienti di apprendimento, caratterizzata da aule assegnate a docenti e materie specifiche.

Una propria aula è un'opportunità didattica che occorre saper cogliere e che è spesso una novità nel proprio percorso professionale. Un'aula di materia rende possibili modi organizzativi più complessi e la strutturazione di spazi didattici in cui far operare costantemente i propri alunni. Una propria aula rende realizzabili percorsi in classe rovesciata e la personalizzazione del setting.

Il corso desidera affiancare i docenti che hanno questa opportunità e che vogliono sfruttarla al meglio e prevede due fasi distinte, una di orientamento e una di progettazione e realizzazione.

Nella prima fase i partecipanti saranno condotti in una riflessione sul senso di uno specifico ambiente di apprendimento. Si esploreranno alcuni elementi organizzativi che rendono possibile la personalizzazione dei percorsi didattici, l'inclusione di tutti i ragazzi e la loro attivazione e motivazione.

La prima fase sarà realizzata in tre incontri.

Nel primo incontro si analizzerà e sperimenterà la metodologia dell'Apprendimento per padronanza per la realizzazione di percorsi didattici strutturati, laboratoriali e personalizzabili.

Nel secondo incontro ci si concentrerà su come affiancare le abilità alle conoscenze, suggerendo lo stile del Learning by design come base di partenza per la costruzione delle unità didattiche.

Nel terzo e quarto incontro si sperimenteranno le tecniche di Didattica attiva in affiancamento alle lezioni teoriche.

Parallelamente si affronterà la questione dell'allestimento della propria aula di materia suggerendo quali elementi sono essenziali per renderla un ambiente di apprendimento.

Nella seconda fase del corso i docenti saranno condotti nella progettazione e realizzazione di percorsi didattici che abbiano gli elementi necessari per essere definiti nei confini della didattica per ambienti di apprendimento.

Il corso, in questo secondo momento, avrà una struttura più fluida che possa permettere la massima efficienza. Alcuni incontri potranno essere a gruppi ristretti di docenti, se necessario anche con un solo docente. Una parte di docenti sarà impegnata in percorsi didattici che desiderano sviluppare abilità, altri docenti potranno sviluppare ambienti di apprendimento focalizzati sulle conoscenze.

Questa fase desidera essere operativa e concreta. Coloro che si renderanno disponibili saranno affiancati nella progettazione didattica e nella realizzazione dei percorsi e dell'ambiente fisico in cui si realizzeranno.

Al termine di questo lavoro una restituzione guidata aiuterà a valutare la sostenibilità e fattibilità delle trasformazioni che sottendono ad una didattica per ambienti di apprendimento.

Questo corso nasce per aiutare questa riflessione, e per rendere praticabili i modi didattici e organizzativi tipici di un ambiente di apprendimento.

Nel momento in cui si assegna un'aula ad una materia, si sceglie di caratterizzare tale materia per il suo specifico ruolo. Se è vero che non si dovrebbe insegnare geografia come si insegna scienze, allora le differenze di allestimento di un'aula di geografia e di un'aula di scienze devono essere la testimonianza di due percorsi verso conoscenze, abilità e competenze diverse.

Il percorso di formazione proposto si caratterizza per essere un laboratorio in cui sperimentare attivamente alcune trasformazioni nell'organizzazione didattica del lavoro dei ragazzi e alcune tecniche di didattica attiva tipiche degli ambienti di apprendimento. Nel primo incontro si analizzerà e sperimenterà la metodologia dell'Apprendimento per padronanza per la realizzazione di percorsi didattici strutturati, laboratoriali e personalizzabili. Nel secondo incontro ci si concentrerà su come affiancare le abilità alle conoscenze, suggerendo lo stile del Learning by design come base di partenza per la costruzione delle unità didattiche. Nel terzo incontro si sperimenteranno le tecniche di Didattica attiva in affiancamento alle lezioni teoriche. Parallelamente si affronterà la questione dell'allestimento della propria aula di materia suggerendo quali elementi sono essenziali per renderla un ambiente di apprendimento.